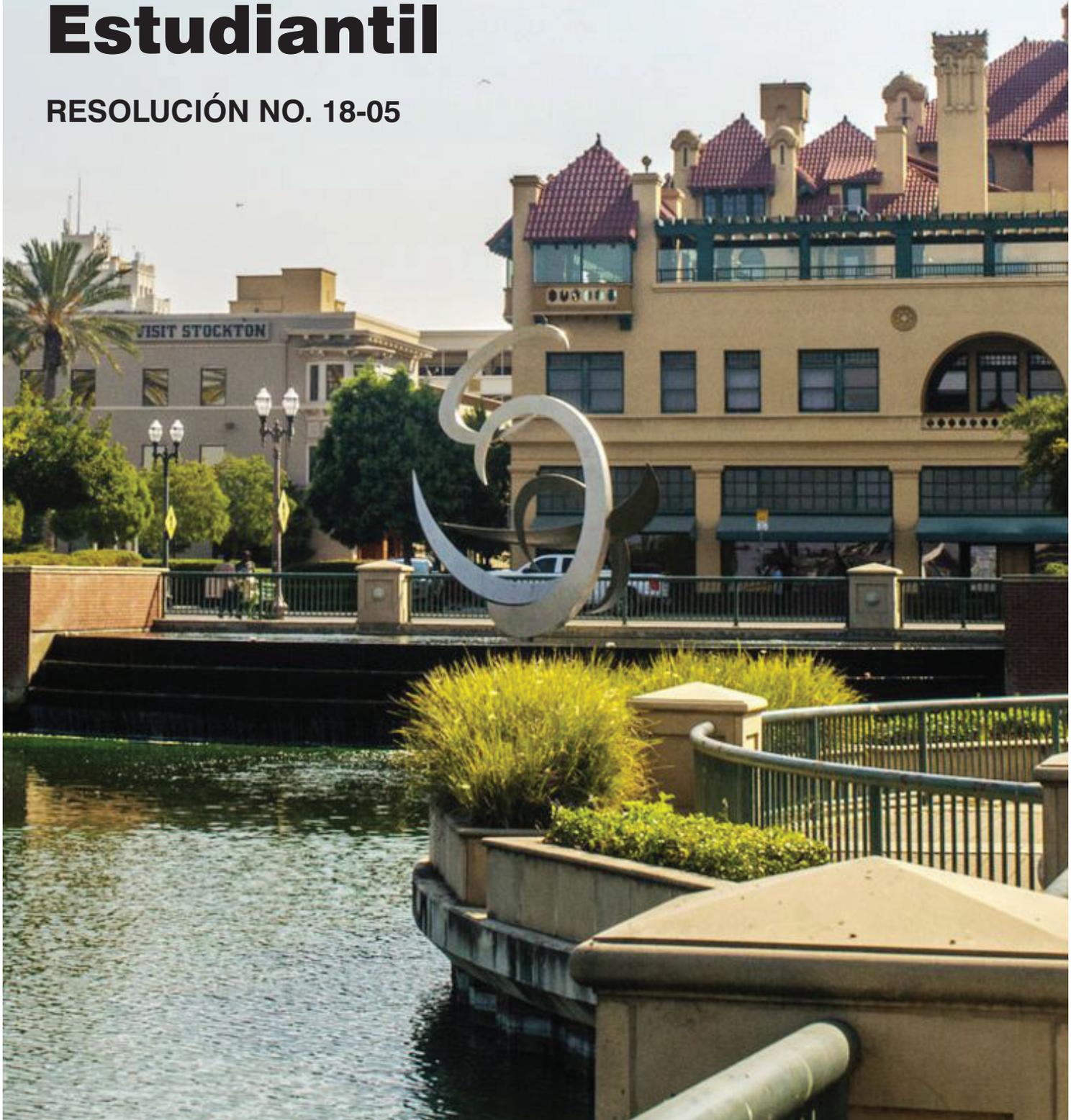


Asegurando la Preparación Universitaria, Profesional y Comunitaria Estudiantil

RESOLUCIÓN NO. 18-05



STOCKTON UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Junta Directiva

2019

Cecilia Mendez

ESCRIBIENTE

ÁREA 1

Angelann Flores

ÁREA 2

Kathy Garcia

VICEPRESIDENTE

ÁREA 3

Lange P. Luntao

PRESIDENTE

ÁREA 4

Maria Mendez

ÁREA 5

Scot McBrian

ÁREA 6

Candelaria Vargas

ÁREA 7

John Deasy

SECRETARIO

SUPERINTENDENTE

Resumen Ejecutivo

El 31 de julio de 2018, la Junta Directiva aprobó la Resolución No 18-05; Asegurando la Preparación Universitaria, Profesional y Comunitaria para todos los estudiantes. La Resolución solicita datos sobre indicadores clave para nuestros estudiantes de preparatoria, datos a largo plazo sobre los graduados y qué tan factible es reunir esos puntos de datos.

La resolución luego preguntó qué se podría hacer con esa información para afectar el mejoramiento de la escuela. Además, la Resolución preguntó sobre la viabilidad y el impacto de un requisito de graduación más riguroso que coincidiría con el requisito de ingreso a los sistemas de la Universidad de California / Universidad Estatal de California (UC / CSU). Finalmente, la Resolución solicitó información sobre sistemas de apoyo y asociaciones con instituciones postsecundarias. Esta información se debe entregar a la Junta el 28 de noviembre del 2018. Se realizó una presentación preliminar en una sesión de estudio de la Junta Directiva el 23 de octubre del 2018.

Los datos presentados en el informe indican que solo una fracción de nuestros estudiantes están preparados para cumplir con los requisitos de finalización de cursos de UC / CSU y una porción aún más pequeña se prepara en base a las pruebas de referencia o la finalización del trabajo a nivel universitario. Además, está claro que los sistemas de recopilación de datos e informes del Distrito no están bien alineados y algunos de los datos no son confiables. Algunos de los datos sobre ex graduados que han dejado el sistema del Distrito por mucho tiempo son limitados o no están disponibles de una fuente común.

Sin embargo, en los últimos años y a través de los proyectos del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), se están realizando esfuerzos para mejorar estas condiciones y resultados. El distrito restableció y empleo más personal para llenar todas las plazas en los centros profesionales, se proporcionó una herramienta de exploración universitaria y profesional a todos los estudiantes K-Adultos, y en el 2018-2019, se están incorporando consejeros dedicados a todas las escuelas K-8 para ayudar específicamente a los estudiantes en edad de escuela intermedia a prepararse para la escuela preparatoria y hacer planes para después de la graduación. Además, la agregación de un informe On-track (Por buen camino). Actualmente, la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP) ha proporcionado informes de seguimiento individuales basados en el servicio de evaluación de transcripciones de UCOP. El Distrito también ha contratado a Spotlight Education (Educación Destacada) para proporcionar una versión similar, pero más amigable para los estudiantes. Estos informes se distribuirán a principios de 2019. Finalmente, este informe incluye las consideraciones para la junta que se proporcionaron en la Sesión de Estudio del 23 de octubre sobre los próximos pasos potenciales y los cambios que serían necesarios para el distrito.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton ha tenido una meta arraigada que dice: “Cada niño se graduará de la universidad listo para una profesión al final del 12º grado”. Este es el primer esfuerzo significativo de la Junta Directiva para solicitar información relevante y presentar una solicitud para la viabilidad y el impacto de las expectativas de preparación para la Universidad y una profesión. Ha sido un placer para este comité investigar, analizar y desarrollar este informe en respuesta a la Resolución. El comité espera que la Junta Directiva considere cuidadosamente los pasos para generar expectativas más altas para nuestros estudiantes que los impactarán a ellos y a sus familias en las generaciones venideras.

Table Of Contents

Resumen Ejecutivo	I
Miembros Del Comité	1
Resolución No.18-05	2
Informe De Datos	6
"Análisis De Tendencias Actuales De Los Indicadores De Datos Clave De Los Resultados De Preparación Para La Universidad Y Una Carrera Profesional"	
Análisis De La Tendencia Actual De Los Datos Existentes Sobre El Éxito A Largo Plazo De La Universidad Y Una Profesión De Los Graduados Del Distrito En Los Últimos 10 Años Por Cohorte	
Factibilidad E Impacto De Estos Informes De Datos	
Propuesta Sobre Cómo Estos Informes De Datos Pueden Integrarse En Los Esfuerzos De Continuamente Mejorar Las Escuelas	
Factibilidad E Impacto De La Creación Del Requisito De Graduación Listo Para La Universidad Y La Carrera (A-G Para Todos)	11
Expectativas Del Requisito De Graduación	
Factibilidad E Impacto De La Competencia En Un Examen De Referencia (Benchmark Exam)	
Viabilidad E Impacto De Los Requisitos Del Curso Que Cuentan Para Los Requisitos De Ingreso A La UC	
Factibilidad E Impacto De Proporcionar Educación Profesional Y Técnica (CTE)	
Senderos Como Un Camino Alternativo A La Graduación	
Lo Que Podemos Aprender De Otros Distritos Escolares	13
Administración Subsidiada De PSAT Y SAT	14
Desarrollo De Informe De Buen Camino Para Alumnos En Grados 9º - 12º Y 7º -8º	15
Centros Universitarios Y Profesionales	18
Creación Del Equipo De Liderazgo Post-Secundario (PLT) En Cada Escuela Secundaria	18
Currículo De Preparación Universitaria Y Profesional	18
Asociaciones Con La Educación Superior Y Otras Organizaciones	19
Asociaciones Y Programas Actuales	
Oportunidades Para Ampliar Las Asociaciones	
Recomendaciones Para Que Consideren Los Miembros De La Junta Directiva	20
Apéndice A: Posición Avanzada	22
Apéndice B: Tasa De Asistencia A La Escuela Preparatoria	23
96% O Más Tasa De Asistencia De La Población Estudiantil Total, 2017-2018	
Apéndice C: CAASPP	24
Apéndice D: SAT/PSAT 2017-2018	25
Apéndice E: Finalización De La Forma Fafsa	26
Apéndice F: Xello (Cursar Carrera)	27
Apéndice G: Tabla Del Análisis De Tendencias SUSD	28
Apéndice H: Tabla Del Análisis De Tendencias SFUSD	29
Definición De Datos Y La Línea De Tendencia De San Francisco	30
Políticas Y Cambios De Práctica En San Francisco	
Qué Funciona: Una Selección De Mejores Prácticas Para Aumentar Los Índices De Graduación De La Escuela Preparatoria	
Referencias Seleccionadas Para Obtener Más Información Sobre La "Historia Detrás De La Curva Simétrica" Y Resaltado "Mejores Prácticas"	
Apéndice I	35
Apéndice J	41
Apéndice K	42

Asegurando la Preparación Universitaria, Profesional y Comunitaria Estudiantil

Resolución No. 18-05

Aprobado por la Mesa Directiva el 31 de julio 2018

Informe Publicado el 28 de noviembre de 2018

MIEMBROS DEL COMITÉ

- » Dr. Andrus, Asistente de Superintendente Interino, Servicios Educativos
- » Dr. Gauna, Asistente de Superintendente, Servicios Educativos
- » Dr. Sahli, Director Ejecutivo, Currículo
- » Teresa Oden, Directora, Servicios Educativos
- » Dr. Mong Thi Nguyen, Director de Investigación y Responsabilidad
- » Tami Gray, Cátedra SAP, Consejera de Escuela Preparatoria
- » Nicolette Gonzaba, Presidenta de SAP, Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional
- » Brooke Shields, Administradora, Proyectos Especiales
- » Gus Juarez, Servicios Educativos, Analista de Datos
- » Juancho Forlanda, Gerente de Tecnología
- » See Vang, Soporte de Software/Tecnología de Procesamiento de Datos
- » Samson Chua, Analista de Base de Datos

Este informe responde a la Resolución de la Junta No. 18-05. Sigue la solicitud de información que se proporciona en la resolución y brinda a los lectores información sobre los desafíos y éxitos del Distrito Escolar Unificado de Stockton.

Resolution No. 18-05

Asegurando la Preparación Universitaria, Profesional y Comunitaria Estudiantil

CONSIDERANDO QUE, la misión del Distrito Escolar Unificado de Stockton establece que los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Stockton son nuestro recurso más valioso y, junto con nuestra comunidad, tenemos la obligación de proporcionarles una educación a nivel global; y

CONSIDERANDO QUE, de acuerdo con el Plan del Distrito para el éxito estudiantil, nuestras creencias principales son que:

- Todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender,
- El éxito genera triunfo,
- Controlamos las condiciones hacia el éxito,
- Un enfoque en los resultados guiará los programas y la instrucción para la mejora continua; y

CONSIDERANDO QUE, la meta del Distrito es graduarse al 100% con todos los estudiantes preparados para la universidad, la carrera y la vida, y, además, en abril de 2018, la Junta Escolar Unificada de Stockton estableció la métrica de rendimiento en la que aumentaremos el número y el porcentaje de graduados que están listos para la universidad y una carrera (CCR) en un 5% anual, comenzando con la clase de 2019; y

CONSIDERANDO QUE, el Distrito está haciendo grandes avances en el aumento de su tasa de graduación de cohorte (del 66.1 por ciento para la Clase de 2010 al 83.6 por ciento de la Clase de 2016) y la tasa de graduación de UC / CSU (del 18.5% para la Clase de 2010 a 40.1) % para la Clase de 2017), y está expandiendo la preparación para la universidad y una carrera profesional a través de una mayor dotación de personal, asesoramiento universitario racionalizado y alineado, asociaciones universitarias mejoradas, talleres sobre preparación para la universidad con estudiantes entrantes de la escuela secundaria y concientización y participación de los padres; sin embargo, aún se encuentra rezagado con respecto al promedio estatal para la graduación y la preparación para la universidad, y está muy por detrás de distritos escolares comparables como Garden Grove, Long Beach y los distritos escolares unificados de Sacramento; y

CONSIDERANDO QUE, numerosos estudios destacan los beneficios de una educación postsecundaria para individuos y para la sociedad, que incluyen, en promedio, mayores ingresos, menores tasas de desempleo, disminución de la pobreza, estilos de vida más saludables, mayor participación cívica, menor dependencia de asistencia pública y un aumento de impuestos base; y

CONSIDERANDO QUE, de acuerdo con la Oficina de Estadísticas Laborales de los Estados Unidos, muchas de las ocupaciones de más rápido crecimiento en la actualidad se encuentran en los campos de educación técnica y técnica en salud, tecnología de información, STEM y oficios especializados; los programas de educación técnica y profesional postsecundaria pueden equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias en estos campos; y

CONSIDERANDO QUE, un informe de 2016 de Comité Universitario encontró reducciones de brechas en las tasas de inscripción en la universidad entre afroamericanos, hispanos y blancos recién graduados de secundaria entre 1995 y 2015, pero ampliando brechas en las tasas de finalización de la universidad; y

CONSIDERANDO QUE, más de 40,000 estudiantes asistieron a las escuelas PK-12 y para adultos del Distrito en 2016-17; de estos, 65 por ciento eran latinos, 11 por ciento eran afroamericanos y más del 2 por ciento eran isleño pacífico o Indio Americano / Nativo de Alaska. Más del 80 por ciento de los estudiantes del Distrito Unificado de Stockton califican para bajos ingresos; y

CONSIDERANDO QUE, un estudio realizado en 2015 por el Instituto Pell encontró que solo el 9 por ciento de los estudiantes dependientes de familias de bajos ingresos obtuvieron una licenciatura dentro de los 6 años de la graduación de la escuela secundaria en comparación con el 77 por ciento de los estudiantes de familias de altos ingresos, una brecha que casi duplicado desde 1970; y

CONSIDERANDO QUE, un informe de 2016 del Auditor del Estado de California indicó que del 84 por ciento de los estudiantes del Distrito que se dieron de baja al completar los cursos de preparación para la universidad, el 72 por ciento de los cuales cayó fuera de la pista en el noveno grado, solo el 5 por ciento finalmente terminó sus cursos de preparación universitaria al graduarse; y

CONSIDERANDO que propuestas como la Iniciativa de Graduación de la Universidad del Estado de California 2025 y CalPASS Plus destacan el valor del análisis de datos en curso para aumentar las tasas de graduación postsecundaria, hacer que los datos de resultados de estudiantes longitudinales estén más disponibles y brindar oportunidades para asociarse con instituciones de educación superior en ayudar a los estudiantes a tener éxito en la universidad y eliminar las desigualdades de oportunidades y logros; y

CONSIDERANDO QUE, hay una amplia gama de instituciones en las que los estudiantes de Stockton pueden obtener educación postsecundaria para acceder a una carrera gratificante, que incluye, entre otros, certificación vocacional, aprendizaje, capacitación técnica, universidades de dos años o las de cuatro años; y

AHORA, POR LO TANTO, SE RESUELVE, que el Distrito Escolar Unificado de Stockton afirma el objetivo que para el final del grado 12, todos los niños se graduarán con éxito listos para cursar la universidad y cursar una carrera gratificante; y

SE RESUELVE, ADEMÁS, a partir de los esfuerzos continuos de la Administración del Distrito para centrar la atención en los datos de los estudiantes procesables, el Superintendente está dirigido a entregar un informe sobre el tema de Carrera Universitaria y Resultados de Preparación Comunitaria para los estudiantes del Distrito a la Junta de Gobierno del Distrito Escolar Unificado de Stockton dentro de los 120 días, que incluirá:

- Un análisis de tendencias actuales de los indicadores de datos clave de la preparación universitaria y profesional, como el número y el porcentaje de estudiantes de preparatoria que:
 - » Pasen las clases académicas principales (incluidos los cursos A-G) en 9º a 12º grado y se gradúen con un GPA de 3.0 o superior,
 - » Completen un curso de inscripción concurrente con una "C- "o superior,
 - » Aprueben un examen de curso AP con una puntuación de 3 o superior,
 - » Se gradúen habiendo completado la secuencia de cursos A-G,
 - » Tengan un índice de asistencia superior al 96%,
 - » Logren pasar una prueba universitaria estandarizada que haya cumplido con el punto de referencia objetivo, como, por ejemplo:

- * Puntaje PSAT mayor a 430 en ELA y 480 en matemáticas,
 - * SAT puntaje mayor a 1010,
 - * La puntuación del ACT es mayor que 18 en ELA, 21 en lectura y 22 en matemáticas,
 - » Cumplan o excedan los estándares para CAASPP en ELA y Matemáticas (actualmente capturado en LCAP)),
 - » Completen la forma FAFSA,
 - » Obtengan y documenten 5 o más horas de servicio comunitario antes de la graduación
 - » Se inscriban y aprueben los cursos de recuperación de créditos necesarios,
 - » Participen en los programas existentes que promueven la preparación universitaria en los niveles de Pre-K a 8º,
 - » Completen con éxito una ruta de educación técnica profesional (CTE), incluida la obtención de una certificación industrial reconocida dentro de la guía de CTE.
- Un análisis de tendencias actuales que utiliza datos existentes que examinan el éxito a largo plazo de la universidad y carrera de los graduados del Distrito en los últimos 10 años por cohorte, como la cantidad y el porcentaje de estudiantes de preparatoria que:
 - » Se inscriban en la universidad o en un programa vocacional en el año después de graduarse de la escuela preparatoria,
 - » Deben matricularse en cursos de recuperación una vez en la universidad,
 - » Persistan desde el primer año hasta el segundo año de universidad
 - » Se transfieran de instituciones de 2 años a 4 años,
 - » Completen la universidad dentro de los 6 años, diferenciado por tipo de institución (instituciones de 2 años vs. instituciones de 4 años)
 - » Logren certificaciones vocacionales y prácticas laborales,
 - » Completen programas completos de aprendizaje / educación técnica.
 - Un resumen de la viabilidad e impacto de hacer que estos datos sean accesibles al público incluyendo:
 - » Una línea de tiempo estimada,
 - » Barreras o limitaciones potenciales que deben ser abordadas,
 - » Costos proyectados (incluidos los datos y el tiempo del personal) asociados con estos esfuerzos.
 - Una propuesta sobre cómo estos puntos de datos podrían integrarse en los esfuerzos de mejora continua de nuestras escuelas, incluso a través de:
 - » Oportunidades para reflexionar sobre estos datos en sesiones de desarrollo profesional,
 - » Formas de sistematizar el establecimiento de metas en estos puntos de datos en todos los distritos locales y sitios escolares relevantes,
 - » Estructuras de apoyo que el Superintendente y los distritos locales pueden proporcionar a las escuelas para garantizar que cada niño que se gradúe esté realmente preparado para la universidad y una profesión (y estamos progresando como se demuestra a través de estos puntos de datos longitudinales).

RESUELVE, ADEMÁS, que la Junta ordena al personal que presente un informe dentro de los 120 días que habla de la viabilidad y el impacto para el Distrito si se implementara lo siguiente:

- La creación de un requisito de graduación de preparación para la universidad y una profesión, lo cual requiere que los estudiantes de escuela preparatoria deben:
 - » alcanzar la competencia del examen de referencia (benchmark), ya sea CAASP, SAT o ACT, y,
 - » completar cualquiera de los requisitos de elegibilidad de CSU / UC (A-G para todos) o un plan de carrera aprobado
- Administración subsidiada del PSAT para todos los estudiantes de 8º y 9º grado.
- Administración subsidiada del SAT para todos los estudiantes de 10º y 11º grado.
- El desarrollo de un indicador de seguimiento para los estudiantes en los grados 7º a 12º que se compartirá con los estudiantes, las familias y los miembros del personal trimestralmente.
- Disponibilidad de un centro universitario con acceso a tecnología para apoyar la exploración universitaria y profesional, y el proceso de solicitud de ingreso a la universidad en cada escuela preparatoria. Estos centros universitarios estarían disponibles para uso de los estudiantes antes del horario de clases, después del horario de clases y durante el almuerzo y la hora de nutrición, así como durante el verano para mitigar el atraso para el verano.

- La creación de un Equipo de Liderazgo Postsecundario (PLT) en cada escuela preparatoria con el objetivo común de aumentar y mejorar la conciencia y la preparación para la universidad y la carrera profesional. El PLT consistiría de múltiples partes interesadas que revisan y evalúan datos de logros postsecundarios y desarrollan estrategias para aumentar la preparación universitaria y el acceso para todos los estudiantes.
- Tareas de preparación universitaria y profesional a nivel de grado para aumentar la conciencia, el conocimiento, las habilidades, las disposiciones y los atributos de los estudiantes necesarios para el éxito postsecundario desde Kindergarten hasta el 12º grado; y

SE RESUELVE ADEMÁS, que el Superintendente está dirigido a desarrollar y ampliar asociaciones con instituciones de educación superior, que incluyen pero no se limitan a San Joaquin Delta College, el sistema de la Universidad Estatal de California (específicamente CSU Stanislaus), el sistema de la Universidad de California, locales privados, universidades, organizaciones comunitarias, socios laborales relevantes, la Ciudad de Stockton, el Condado de San Joaquín y el sector privado, con los objetivos de: (1) expandir las redes de apoyo para que un mayor número de graduados del Distrito completen la universidad y / o programas vocacionales / técnicos y entrar en un empleo remunerado; y (2) asegurar la planificación estratégica mediante el uso de datos compartidos para informar los servicios de instrucción del Distrito y mejorar el rendimiento en todo el proceso continuo P-20.

APROBADO Y ADOPTADO por el siguiente voto de los miembros de la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Stockton, Condado de San Joaquín, Estado de California, este 31 de julio del 2018.

AYES: Cecilia Mendez, Dr. Andrea Burrise, Kathleen Garcia, Lange P. Luntao,
Maria Mendez, Angela Phillips, Steve Smith

NOTAS:

AUSENTE:

ABSTENERSE:

Dr. John E. Deasy, Superintendente / Secretario,
Junta de Gobierno, Distrito Escolar Unificado de Stockton
Condado de San Joaquín, Estado de California

Informe de Datos

“Análisis De Tendencias Actuales De Los Indicadores De Datos Clave De Los Resultados De Preparación Para La Universidad Y Una Carrera Profesional”

Esta tabla solo incluye a los estudiantes que se graduaron en el año escolar respectivo y no es “Datos de cohorte”. La fila de Graduados son los graduados que se graduaron para ese año escolar y no el año escolar anterior. Los datos se obtuvieron de nuestro Sistema de Información Estudiantil Local, Synergy.

* Los datos no están disponibles

**No monitoreado por este SY

Año Escolar (Graduados)	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
Número de graduados	1760	1736	1830	1832	1912	1949	1999	2007
Número de graduados con un GPA de 3.0 o superior	642 36%	626 36%	675 37%	702 38%	657 34%	726 37%	760 38%	782 39%
Porcentaje de graduados con un GPA de 3.0 o superior	0.36	0.36	0.37	0.38	0.34	0.37	0.38	0.39
Completó un curso de inscripción simultánea con una C o superior (SJDC)	0 0%	3 .01%	130 7%	159 9%	240 12%	214 11%	176 8%	209 10%
Aprobó un examen de curso AP con un 3 o más (más información se encuentra en el Apéndice)	*	*	*	*	*	*	*	264 13%
Graduados “A-G” (de CALPADS)	*	*	*	*	*	*	*	729 36%
Tasa de asistencia de 96% o superior (Más datos se encuentran en el Apéndice)	644 37%	753 43%	710 39%	756 41%	609 32%	754 39%	629 31%	706 35%
Tasa de asistencia de 96% o superior (Más datos se encuentran en el Apéndice)								
PSAT 430 en ELA y 480 en Matemáticas (8º grado)	*	*	*	*	*	*	*	289 14%
PSAT 430 en ELA y 480 en Matemáticas (10º grado)	*	*	*	*	*	*	*	307 15%
SAT mayor que 1010 (11º grado)	*	*	*	*	*	*	*	138 7%
SAT mayor que 1010 (12º grado)	*	*	*	*	*	*	*	275 14%
ACT mayor que 18 en ELA (Promedio del distrito, no N de graduados)	*	*	*	17.5	18.0	17.5	17.7	18.1
ACT mayor que 21 en Lectura (Promedio del distrito, no N de graduados)	*	*	*	18.6	18.9	18.9	19.0	19.7
ACT mayor que 22 en Matemáticas (Promedio del Distrito, no N de Graduados)	*	*	*	19.7	19.6	19.0	19.3	19.6
Cumple o excede los estándares para CAASPP en ELA (11º grado en 16-17 año escolar)	*	*	*	*	*	*	*	702 35%

Cumple o excede los estándares de CAASPP en Matemáticas (11º grado en 16-17 año escolar)	*	*	*	*	*	*	*	361 18%
Complete la FAFSA (Más datos se encuentran en el Apéndice)	*	*	*	*	*	*	596 30%	602 30%
Obtenga y documente 5 o más horas de servicio comunitario antes de la graduación (solo Edison)	**	**	23 1%	115 6%	226 12%	191 10%	188 9%	190 9%
Matriculados en recuperación de créditos (Cursos dentro del día de la escuela)	852 48%	818 47%	987 54%	735 40%	804 42%	900 46%	1066 53%	1017 51%
Matriculados en recuperación de créditos y aprobados (cursos dentro del día escolar)	688 39%	709 41%	771 42%	603 33%	669 35%	785 40%	975 49%	898 45%
Participe en los programas existentes que promueven la preparación universitaria en los grados PreK-8º								
Colegio y Carrera de Exploración Xello y Spark. (Número de alumnos de 6º a 12º grados que ingresan entre julio-octubre)	**	**	**	**	**	**	**	8650
Avance a través de los grados de determinación individual (AVID) (K- 8º) (Vea el Apéndice K para más detalles)	283	234	199	755	2,123	3,884	6,481	8,207
Completar con éxito un plan CTE	*	*	*	*	304	273	**	102
Completar con éxito un CTE Pathway y obtener una certificación de la industria	**	**	**	**	**	**	**	24

Análisis De Tendencias Actuales De Los Datos Existentes Sobre El Éxito A Largo Plazo De La Universidad Y La Carrera Profesional De Los Graduados Del Distrito En Los Últimos 10 Años Por Cohorte.

Los siguientes son datos de Edison High School (Escuela Preparatoria) y de Stockton Early College Academy (una Escuela Preparatoria charter pequeña). Los datos están actualmente disponibles desde 2013-2017. Actualmente están utilizando "Monitoreo de estudiantes" para obtener esta información. No tenemos esta información en ninguna otra escuela al momento de este informe

MATRICULARSE EN UNIVERSIDAD O UN PROGRAMA VOCACIONAL EN EL AÑO DESPUÉS DE GRADUARSE DE LA ESCUELA PREPARATORIA

Edison High School	2014	2015	2016	2017
Matriculado en la universidad dentro del año posterior a la graduación	62%	51%	63%	58%
Matriculado en 4 años dentro del año después de la graduación	17%	16%	19%	21%
Matriculado en 2 años dentro del año después de la graduación	49%	41%	48%	37%

INSCRIBIRSE EN LA UNIVERSIDAD O UN PROGRAMA VOCACIONAL EN EL AÑO DESPUÉS DE GRADUARSE DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Stockton Early College Academy	2013	2014	2015	2016	2017
Matriculado en la Universidad dentro del año posterior a la graduación	86.67%	96.61%	89.22%	92.98%	84.09%
Inscrito en 4 años dentro del año después de la graduación	Los datos no estaban disponibles por 4 años. y escuelas de 2 años				
Matriculado en 2 años dentro del año después de la graduación					

Debe inscribirse en un curso de recuperación una vez en la universidad

Estos datos no están disponibles en Student Tracke (rastreador de estudiante)

PERSISTIR DEL PRIMER AÑO AL SEGUNDO AÑO EN EL COLEGIO

Edison High School	2014	2015	2016	2017
De regreso para un segundo año de Universidad	79%	83%	N/A	N/A
De regreso por un segundo año a los 4 años	92%	95%	N/A	N/A
De regreso por un segundo año a los 2 años	74%	78%	N/A	N/A

PERSISTIR DEL PRIMER AÑO AL SEGUNDO AÑO EN EL COLEGIO

Stockton Early College Academy	2013	2014	2015	2016	2017
De regreso para un segundo año de universidad	88%	91.53%	88.24%	84.21%	N/A
De regreso por un segundo año a los 4 años	Los datos no estaban disponibles por 4 años. y 2 años				
Regreso por un segundo año a los 2 años					

Transferencia de una institución de 2 años a una institución de 4 años

Estos datos no están disponibles en Student Tracker (monitoreo de estudiante)

Completar la universidad dentro de 6 años:

Institución de 2 años y luego transferencia de institución de 4 años

Estos datos no están disponibles en Student Tracker (monitoreo de estudiante)

Lograr una certificación vocacional y colocación laboral

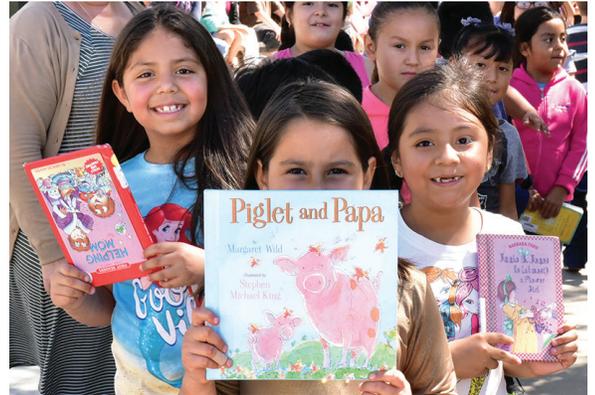
Estos datos no están disponibles en Student Tracker (Monitoreo de estudiantes), u otras fuentes

Programas completos de aprendizaje / Educación Técnica

Estos datos no están disponibles en Student Tracker (Monitoreo de estudiantes), u otras fuentes

Factibilidad E Impacto De Estos Informes De Datos

El personal del comité discutió los desafíos de recopilar los datos, la viabilidad y el impacto en el personal del Distrito para completar la solicitud. Los datos son recolectados en diferentes departamentos, para diferentes propósitos e informes. Los departamentos no comparten los mismos depósitos de datos. Como se ve en los campos de datos El Éxito Universitario y Profesional a Largo Plazo de los graduados, esta información es aún más difícil de recopilar. Este informe de datos involucró a 12-15 empleados de varios departamentos que invirtieron aproximadamente 160 horas en total para recopilar y formatear los datos. Se necesita tiempo y experiencia adicional para seguir revisando y verificar los datos y luego formatearlos en un solo documento fácil de usar. En el futuro, anticipamos una cantidad similar de trabajo ya que los puntos de datos cambiarán y se actualizarán anualmente. Al igual que otros propósitos de informes, tendríamos que dedicar tiempo y esfuerzo para refinar el ciclo de recopilación de datos e informes para hacer de este un proceso de mayor funcionamiento que proporcione información significativa y procesable.



LÍNEA TEMPORAL ESTIMADA:

Rango de frecuencia: algunos datos se recopilan trimestralmente, semestralmente, pero la mayoría es anual. Recomendamos un informe anual en otoño para el año anterior.

BARRERAS Y LIMITACIONES QUE PUEDEN NECESITAR ABORDARSE:

- El personal está siendo reducido y no se está completando otro trabajo regular para abordar la solicitud de datos en esta resolución.
- Algunos de los datos no están disponibles en absoluto de ninguna fuente.
- Algunos de los datos no son actuales, significativos o relevantes.
- Algunos de los datos solicitados deben ser refinados aún más para ser más específicos y guiados.

GASTOS ELEVADOS:

- ACT, SUSD no posee los datos y tendría que comprarlos.
- SAT incluido con el costo de proporcionar los exámenes
- Rastreador de estudiantes (Cámara nacional de graduados) \$ 5000 a \$ 6000 para obtener acceso a todas las escuelas
- Xello, Incluido en el costo de los servicios
- AP, incluido en el costo de proporcionar los exámenes, más el costo de administración e instalaciones
- Datos del estudiante AVID, incluidos en el costo del programa
- Otros datos se encuentran en Synergy, Illuminate, APEX y Cyber High

Inscripción y Finalización de Recuperación de Créditos: Nuestros sistemas no integran los datos de recuperación de créditos en las escuelas preparatorias. Usamos en cursos escolares, APEX y programas en línea de Cyber High. Apex y Cyber High tienen sus propios sistemas de datos separados para monitorear los datos de los estudiantes. Los cursos finalizados se agregan al sistema de información del estudiante y se pueden monitorear y rastrear.

En las escuelas de K-8, los Contratos de estudio independiente para trabajos faltantes y días de recuperación son monitoreados solo por el maestro y la escuela. No existe un sistema formal para monitorear estos sistemas.

5 horas o más de Servicio Comunitario: No todas las escuelas requieren horas de servicio comunitario. No todas las escuelas informan las horas de Servicio Comunitario de la misma manera o en un sistema común como nuestro Sistema de Información Estudiantil (Synergy). Se necesita una expectativa, alineación y proceso comunes para rastrear mejor este punto de datos.

Análisis de Tendencias Actuales de los Datos Existentes del Éxito Universitario y Profesional a Largo Plazo: Actualmente, Edison es la única escuela que puede acceder estos datos. El Distrito está en proceso de firmar un contrato para obtener el Monitoreo de Estudiantes (Student Tracker) para todas nuestras escuelas preparatorias.

Propuesta Sobre Cómo Estos Informes De Datos Pueden Integrarse En Los Esfuerzos De Mejora Continua De Las Escuelas

OPORTUNIDADES ALREDEDOR DEL DESARROLLO PROFESIONAL

- Considerar la capacitación en equidad y acceso brindada por el Comité Consultivo Conjunto de Poblaciones Especiales (www.JSPAC.org) y, o Alianza Nacional para Asociaciones en Equidad (www.napequity.org)
- Apoyo continuo para la capacitación del Consejero alineada con el Modelo Nacional de la Asociación Americana de Consejeros Escolares (www.schoolcounselor.org).
- Capacitar al personal en los estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera que se encuentran en el Marco CTE
- Identificar qué estándares esenciales actuales de nivel de grado Estándares Comunes (Common Core) se relacionan con la preparación para la universidad y la carrera para sistematizar las lecciones (paso de peatones CTE para los grados (7^o-12^o))
- Identificar grandes brechas en el rendimiento de los estudiantes, como las matemáticas, donde se necesita la capacitación de los maestros.

FORMAS DE SISTEMA DE CONFIGURACIÓN DE METAS EN ESTOS PUNTOS DE DATOS

- Las metas se pueden establecer en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y para las escuelas preparatorias (Plan de Acción WASC)
- Las escuelas pueden alinear los objetivos locales con estos puntos de datos para dirigir los recursos y los programas para abordar las necesidades específicas.
- El liderazgo y los supervisores del distrito pueden monitorear la alineación de tales objetivos y puntos de datos.



ESTRUCTURAS DE APOYO

- Los datos apuntan a la necesidad de una Guía de Orientación Integrada para cada cambio de nivel de grado. Por ejemplo, el personal solo brinda orientación para ingresar a los alumnos de 9º grado. En realidad, se necesita Orientación para las transiciones de los grados intermedios a los grados de la escuela secundaria, del 8º al 9º grado y luego en cada nivel de grado hasta la graduación. Aligned Guidance (Guía de Orientación Integrada) hace recomendaciones para los consejeros con respecto a la ubicación de los estudiantes en base a múltiples medidas. Incluyen datos MAP, estado de EL, calificaciones de cursos y puntajes CAASPP. Otros datos que no se consideran a menudo son la recomendación del maestro, la participación en programas anteriores como música, PLTW, AVID, MESA y otros programas. Se necesita más orientación para los sitios en los niveles de grado subsiguientes basados en los mismos puntos de datos, pero también teniendo en cuenta los objetivos postsecundarios, el programa de estudio de la escuela secundaria y la participación continua en el programa.
- Los datos identificarán las diferencias en la programación y los servicios, como la falta de vías profesionales en algunas escuelas, o la necesidad creciente de ofrecer AP en otras.
- Consideración del modelo de aprendizaje vinculado y su organización y sistemas asociados para aumentar las conexiones con la preparación universitaria y profesional
- Los datos pueden apuntar a servicios adicionales para las familias con respecto a la planificación universitaria para los padres, el acceso a la ayuda financiera, el apoyo a los estudiantes que abandonan el hogar para una universidad a distancia, etc.

Factibilidad E Impacto De La Creación Del Requisito De Graduación Listo Para La Universidad Y La Carrera (A-G Para Todos).

EXPECTATIVAS DE REQUISITO DE GRADUACIÓN

La Resolución pregunta cuál es la viabilidad y el impacto para el Distrito de:

Requerir dominio en un examen de referencia (CAASPP, SAT o ACT) y La finalización de los requisitos de graduación de la preparatoria que coinciden con los requisitos de ingreso del sistema UC / CSU o la finalización de una trayectoria de carrera aprobada (con credenciales CTE).

Y

El comité discutió este tema y reunió aportes de los directores y consejeros en una reunión preliminar celebrada el 15 de octubre de 2018 para recopilar ideas y sugerencias. El comité incluyó a directores de escuelas preparatorias, directores de K- *, presidentes de orientación (consejeros principales), supervisores de directores (directores) y otros miembros del comité. En cada segmento de los puntos secundarios de la resolución, discutimos la viabilidad y el impacto en el distrito para llevar a cabo esta solicitud.

FACTIBILIDAD E IMPACTO DE LA COMPETENCIA EN UN EXAMEN DE REFERENCIA

Si se aplica estrictamente a la clase de graduación de SUSD de 2018, solo el 18% o menos de la clase tendría al tomar en cuenta el Examen de Referencia (Benchmark). La competencia en una Prueba de Referencia es igual que el Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California, que fue una prueba de los estándares de 8º grado y fue eliminado de forma retroactiva por la ley. Requerir un examen de referencia revertiría la eliminación de un examen de alta participación (CAHSEE) y reemplazaría el requisito con el CAASPP, ACT o SAT.

Sin embargo, si el SUSD continuara con una competencia en un examen de referencia, habría una gran necesidad de aumentar la capacidad de instrucción o nuestros maestros y apoyos en el aula que se

encuentran en las escuelas. Independientemente de que una prueba de referencia se convierta en un requisito para la graduación, el Distrito todavía considera esto como una prioridad para aumentar el rendimiento. Los mismos apoyos para que los estudiantes pasen las pruebas de Benchmark (Examen de referencia) son los mismos apoyos para que los estudiantes completen cursos que coincidan con los requisitos de ingreso de la UC. Estos soportes se detallan en la siguiente sección.

FACTIBILIDAD E IMPACTO DE LOS REQUISITOS DEL CURSO QUE SON REQUERIDOS PARA EL INGRESO DE UC

El personal es optimista de que el aumento en los requisitos de graduación tendrá un impacto positivo en los estudiantes individuales, así como en la comunidad en general. Como se indicó en la primera parte de esta Resolución, los beneficios de mayores expectativas del sistema educativo no solo afectan al graduado individual, sino que también afectan a la economía regional con una fuerza laboral más fuerte y a la comunidad en general. Además, este conjunto de expectativas más altas afectará a las generaciones venideras. Todos los demás distritos que han adoptado una experiencia de mayor expectativa, a lo largo del tiempo, han demostrado un mayor rendimiento estudiantil en varias medidas. Se deben considerar los siguientes soportes y estructuras para ayudar a lograr esto:

- Reconocemos la necesidad de un mayor apoyo en matemáticas para nuestros estudiantes más jóvenes ya que, durante los últimos años, aprox. 33% de los estudiantes de 9º grado están fallando en álgebra. Esto puede incluir, pero no se limita a:
 - » Programas de verano para ponerse al día
 - » Aumentar la capacitación para mejorar la impartición de instrucción para maestros de primaria y secundaria de K-6 grado sobre comprensión profunda y reclasificación de los aprendices de inglés.
 - » Reemplace a los maestros de asignaturas múltiples por maestros de ELA de una sola asignatura para los grados 7º-8º. Esto puede resultar en la reconfiguración de algunas escuelas para consolidar a suficientes estudiantes de preparatoria en una cohorte.
- Reconocemos la necesidad de un mayor apoyo en el Arte del Idioma Inglés (English Language Art) para nuestros estudiantes más jóvenes, ya que, durante los últimos años, aprox. 35% de los alumnos de 11º grado son competentes en ELA en el CAASPP.
 - » Programas de verano para ponerse al día
 - » Aumentar la capacitación para mejorar la impartición de instrucción para maestros de primaria y secundaria de K-6 grado sobre comprensión profunda y reclasificación de los aprendices de inglés.
 - » Reemplace a los maestros de asignaturas múltiples por maestros de ELA de una sola asignatura para los grados 7º-8º. Esto puede resultar en la reconfiguración de algunas escuelas para consolidar a suficientes estudiantes de preparatoria en una cohorte
- Reconocemos la necesidad de aumentar la cantidad de tiempo dedicado a aprender sobre ciencias y agregar un año adicional de ciencias en la escuela secundaria, por lo que se necesita apoyo con más ciencias en los primeros grados.
 - » Aumentar la capacitación en ciencias para mejorar la impartición de instrucción para maestros de primaria y secundaria de K-6 con respecto a los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.
 - » Reemplace a los maestros de asignaturas múltiples por maestros de ciencias múltiples por maestros de ciencias de una sola asignatura para los grados 7º-8º. Esto puede resultar en la reconfiguración de algunas escuelas para consolidar a suficientes estudiantes de secundaria en una cohorte.
 - » Las escuelas necesitarían tener una mayor participación en un programa de Ciencia, Ingeniería Y Tecnología de la Ciencia (STEM), como Project Lad the way, Magnitude.IO o MESA, u otro programa fuerte relacionado con STEM para extender y mejorar el aprendizaje de STEM.

FACTIBILIDAD E IMPACTO DE PROPORCIONAR LOS CAMINOS DE CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA (CTE) COMO UN CAMINO ALTERNATIVO A LA GRADUACIÓN

- Reconocemos que los estudiantes en los grados K-6 deben comenzar la exploración de la carrera antes. Necesitamos tener tiempo en la semana escolar para que los estudiantes aprendan sobre las carreras de oradores invitados, las excursiones virtuales y en vivo y el uso de herramientas de software de exploración de carreras, como Xello.
- También reconocemos que los estudiantes de 6º a 8º grado deben realizar una exploración más profunda de la carrera y tomar una decisión informada sobre a qué escuela secundaria desean asistir, según su programa de estudios, ya sea hacia la admisión a la universidad o hacia un camino CTE específico.
- Las vías de la escuela secundaria del SUSD necesitarían un mayor desarrollo en términos de más maestros y cursos ofrecidos. Otras escuelas necesitarían tener vías establecidas o expandidas.
- El aprendizaje basado en el trabajo (sombra de empleo, pasantías, aprendizajes) también debería desarrollarse más.
- El SUSD consideraría el modelo de aprendizaje vinculado (Fundación James Irvine, ConnectEd.) Para proporcionar estructura y apoyo a escuelas y graduados. www.linkedlearning.org

LO QUE PODEMOS APRENDER DE OTROS DISTRITOS ESCOLARES

- Otros distritos escolares regionales de California han hecho este cambio con mayor éxito. Tanto el Distrito Escolar Unificado de San José como el Distrito Escolar Unificado de San Francisco aumentaron las expectativas de sus graduados al cumplir con los requisitos de la escuela preparatoria para cumplir con los requisitos mínimos de admisión de UC/CSU Requisitos: San José, 1998 para la clase de 2014. Ambos distritos han experimentado aumentos generales en los índices de graduación y otros



indicadores clave de preparación universitaria y profesional a lo largo del tiempo. San Francisco (SFUSD) ha experimentado un aumento en la tasa de graduación del 82% al 87% para la clase de 2016. SFUSD también se dio cuenta de una caída complementaria en el número de adultos mayores con deficiencia de crédito y un aumento en las tasas de asistencia. Para apoyar este esfuerzo, SFUSD agregó varios apoyos, incluyendo programas tales como AVID, tutorial, enfoque de intervención, reportes de seguimiento y no seguimiento. SFUSD aprendió que las siguientes mejores prácticas hicieron una diferencia:

- » Indicadores probados de alerta temprana
- » Centrarse en la asistencia
- » Abrazar colectivo responsable del éxito académico
- » Sube la calificación "Bs o Mejor"
- » Fomentar relaciones de apoyo para facilitar las transiciones entre los grados y las escuelas
- » Evaluar y refinar prácticas disciplinarias

<https://www.dcyf.org/modules/showdocument.aspx?documentid=5052>

Además, hemos aprendido de otros distritos que sus requisitos no requieren un examen que demuestre competencia y permiten que una calificación D obtenga crédito para la graduación, aunque se requiere una calificación de C o más para la admisión a la universidad. Otros distritos ofrecen otras vías y opciones de "exclusión" para estudiantes con necesidades únicas o especializadas

ADMINISTRACIÓN SUBSIDIZADA DE PSAT Y SAT

“Administración subsidiada para el PSAT para todos los estudiantes de 8º y 9º grado”:

El SUSD ya financia completamente el apoyo del PSAT para los alumnos de 10º y 11º grado. Esto comenzó hace unos años con el LCAP inicial para proporcionar este recurso (meta LC11 SA11.11). Las escuelas utilizan esta información para identificar a los estudiantes que están listos para las clases que son más rigurosas y qué estudiantes necesitan más apoyo para alcanzar niveles más altos. El cuadro a continuación es solo para el PSAT, pero proporciona información sobre la cantidad y el costo de la administración de la prueba.

Product Name	Start Date	End Date	Quantity	Unit Price	Cost	Discount	Total Cost
PSAT 8/9 EPP Fixed-Fee - 8th Grade	July 1, 2018	June 30, 2019	2973	\$11.00	\$32,703.00	\$11,892.00	\$20,811.00
PSAT/NMSQT EPP Fixed-Fee - 10th Grade	July 1, 2018	June 30, 2019	2567	\$16.00	\$41,072.00	\$10,268.00	\$30,804.00

Subtotal: \$73,775.00
 Total Discount: \$22,160.00
 Total Cost: \$51,615.00



“Administración subsidiada para el PSAT para todos los estudiantes de 10º y 11º grado”: el SAT no se administra a los alumnos de 10º grado; tomarán el PSAT al comienzo del 10º y 11º grado. El SAT se toma en la primavera del grado y 11º el otoño del grado 12º.

DESARROLLO DEL INFORME DE SEGUIMIENTO PARA ESTUDIANTES EN GRADOS 9º-12º Y 7º-8º.

A partir del otoño de 2017, el personal comenzó a explorar un Informe de Seguimiento (Ontrack Report) y en el otoño del 2018 firmó un contrato para proporcionar este servicio a todos los estudiantes de 9-12 grados. Estamos utilizando el informe de Spotlight Education (seme anual) tentativamente a partir de la primavera del 2019.

Claudia Marquez
10th Grade Guide
ID# 101

3740
CSU Index

1340
PSAT

3.1
Total GPA

3.00
UC/CSU GPA

-
Weighted GPA

Watch your UC/CSU GPA! 2.0 is required for CSU and 3.0 for UC.

HIGH SCHOOL GRADUATION PROGRESS

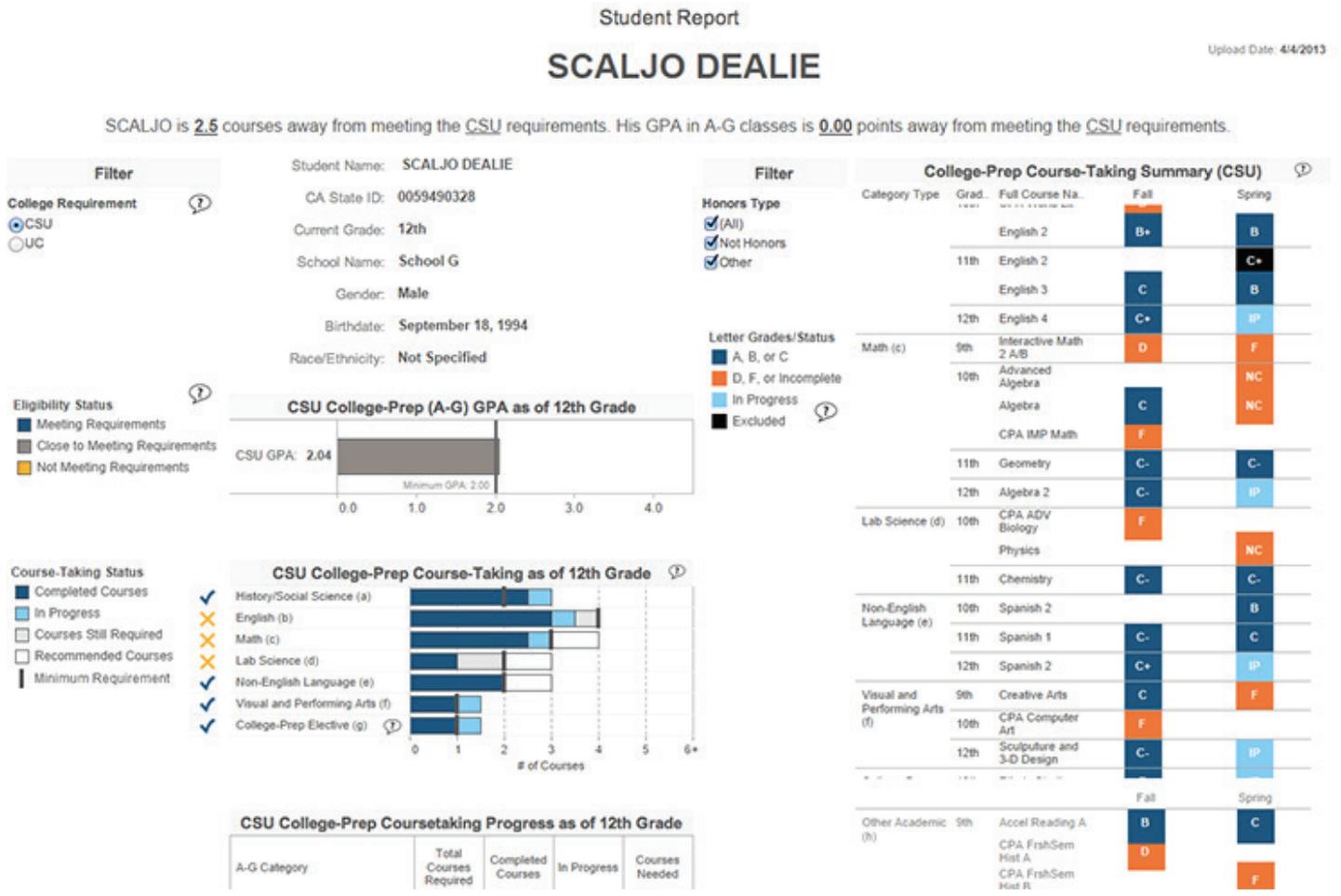
You are on track for completing the classes required for high school graduation.

When selecting courses for 11th grade, make sure to enroll in an English, math, history and 3 additional courses. Consider a foreign language or fine arts course if you have not already completed this requirement.

GRADUATION REQUIREMENTS	1 Year	2 Years	3 Years	4 Years	HERE'S WHAT IT MEANS
<input checked="" type="checkbox"/> Social Studies ("a")	●●●●●				ON TRACK in social studies for high school graduation. Pass your classes with a D or better to remain on track.
<input checked="" type="checkbox"/> English ("b")	●●●●●	●●●●●			ON TRACK in English for high school graduation. Pass your classes with a D or better to remain on track.
<input checked="" type="checkbox"/> Mathematics ("c")	●●●●●				ON TRACK in math for high school graduation. Pass your classes with a D or better to remain on track.
<input checked="" type="checkbox"/> Lab Science ("d")	●●●●●				ON TRACK in lab science for high school graduation. Pass your classes with a D or better to remain on track.
<input checked="" type="checkbox"/> World Languages ("e")	●●●●●				ON TRACK in world languages for high school graduation. Pass your classes with a D or better to remain on track.
<input checked="" type="checkbox"/> Visual/Performing Arts ("f")	●●●●●				ON TRACK in visual/performing arts for high school graduation. Pass your classes with a D or better to remain on track.
<input checked="" type="checkbox"/> College Preparatory Elective ("g")	●●●●●				ON TRACK in elective for high school graduation. Pass your classes with a D or better to remain on track.
LEGEND	Must Take	Enrolled	Completed With a D or Better		

Powered by www.spotlight-education.com
4
www.susd.net

En el otoño del 2018, la Oficina del Presidente de la UC se contactó con el personal del SUSD y ofreció sus servicios comparables, el Servicio de Evaluación de Transcripciones. Al momento de este informe, el personal desarrolló un contrato de servicios para proporcionar este servicio a todos los estudiantes en los grados 9^o -12^o y se proporcionó a la Junta de Gobierno el 13 de noviembre del 2018. A continuación, se muestra una muestra del informe de un estudiante proporcionado a los estudiantes.



Cuando se estaba finalizando este informe, la Oficina de Servicios de Evaluación de Transcripción del Presidente de la UC entregó los informes al distrito. Los materiales son puntos de datos útiles que refuerzan la necesidad de aumentar las expectativas de graduación. Los datos indican que las alumnas superan a los varones, y que cuanto más estudiantes están con nosotros, menos calificados se vuelven.



CENTROS UNIVERSITARIOS Y PROFESIONALES

- Las 11 escuelas secundarias tienen un Centro Universitario y Vocacional que está compuesto por Técnicos de Orientación. Los centros están abiertos durante el día escolar, antes y después de la escuela durante el almuerzo. Los técnicos de orientación trabajan casi todo el año. En el verano de 2018, los Centros de Carreras se cerraron del 22 de junio al 12 de julio. Xello (6 adultos) (anteriormente Career Cruising) y Spark (K-5), nuestras herramientas de Exploración de Carreras, están disponibles en línea 24/7/365 para todos los estudiantes. Desde el primer año del LCAP, SUSD ha estado proporcionando estos servicios (Meta 11.3 y 11.4)



CREACIÓN DEL EQUIPO DE LIDERAZGO POST-SECUNDARIO (PLT) EN CADA ESCUELA SECUNDARIA

Los sitios no tienen personal dedicado a un PLT en cada escuela secundaria. Sin embargo, los equipos de liderazgo en el sitio, los maestros en programas especializados y los equipos

de todo personal en la escuela de escuelas preparatorias pequeñas abordan estos temas con regularidad y funcionan como un PLT sin saberlo. En algunos casos, esta solicitud tendría poco impacto en las escuelas ya que las funciones ya están sucediendo. En otras escuelas, se necesitaría un poco de esfuerzo y coherencia para crear la cultura y la dinámica necesarias de un PLT. Esto sería más desafiante en las cuatro grandes escuelas preparatorias integrales; Sin embargo, sería bienvenido pero el personal.

CURRÍCULO DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

El personal de Servicios Estudiantiles y los consejeros del sitio están desarrollando un alcance y una secuencia del plan de estudios y las actividades de acuerdo con los estándares nacionales para desarrollar la conciencia, el conocimiento y las habilidades para prepararse para la preparación universitaria y profesional. En las escuelas secundarias, 9-12 consejeros hacen dos presentaciones por nivel de grado por año. Esta expectativa aumentará en los próximos dos años. Actualmente (18-19) los consejeros de K-8 hacen una presentación por clase por grado cada mes.

Los temas de la presentación incluyen educación financiera y finalización de FAFSA / Dream Act, estilos de aprendizaje (en Xello), cálculo de GPA, transición en la escuela secundaria (incluidos los créditos para la obtención de créditos), requisitos para la graduación y admisión a la universidad (AG) y el uso de Xello (anteriormente Career Cruising) Inventarios de intereses / exploración de carrera. Las clases especializadas como AVID y las clases CTE tienen maestros que están capacitados y utilizan programas como Xello para explorar la universidad y las opciones de carrera, incluidas las visitas y los oradores invitados.

La factibilidad y el impacto de la implementación de un programa de nivel de grado en los grados K-12 se ven afectados por la cantidad limitada de tiempo de instrucción y la capacidad del personal disponible. Esto incluye maestros, consejeros y personal de apoyo para llevar a cabo y dirigir estas actividades.

ASOCIACIONES CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y OTRAS ORGANIZACIONES

Colaboraciones y programas corrientes

Educación Postsecundaria

San Joaquin Delta College

- » Cursos de Matriculación en escuelas comprensivas tal como preparatorias charter
- » CTE Articulación de Cursos (varias preparatorias)
- » College Early Start (estudiantes matriculados en la preparatoria toman cursos en la Universidad Delta)
- » Socios de CTE
- » Delta Verizon Summer Camp for Middle School Girls – Campamento para niñas en la escuela primaria
- » Non-traditional Employment for Women (NEW) events – eventos de Empleo no tradicional para mujeres
- » SkillsUSA regional Conference – Conferencia regional de habilidades
- » Engineering Day – Día de ingeniería
- » Stockton Public Safety Academy Advisory Committee Member – miembro del comité asesor de la academia de seguridad pública de Stockton
- » Education Career Pathway Advisory Committee Member – miembro del comité asesor de la trayectoria de educación a carrera profesional

CSU Stanislaus

- » Education Career Pathway Advisory Committee Member – miembro del comité asesor de la trayectoria de educación a Carrera profesional

University of the Pacific

- » Reach For The Stars STEM Summer Academy for 7th -11th grade students, one month program on UOP campus – Alcanza a las Estrellas es una Academia de Verano para estudiantes en grados 7-11, el programa dura un mes y toma lugar en la Universidad UOP.
- » MESA Affiliate, Nor Cal-MESA Day – Día de la organización MESA
- » Día de Ciencias
- » STEM Day for Women – Día para las mujeres
- » School of Engineering: Merlo Institute Advisory Committee Member – Escuela de Ingeniera: miembro del comité asesor del instituto Merlo
- » Education Career Pathway Advisory Committee Member – miembro del comité asesor de la trayectoria de educación a carrera profesional

San Joaquin County Office of Education

- » Ag-Venture
- » Spelling Bee – competencia de deletreo
- » Academic Pentathlon – Pentatlón Académico
- » Science Olympiad – Olimpiada de Ciencia
- » County Science Fair – Feria de Ciencia del Condado
- » Professional Development opportunities – Oportunidades de Desarrollo Profesional
- » Nor-Cal STEM Center – Centro de Ciencia, Tecnología, ingeniería, y Matemática (STEM)
- » First Robotics competition host – Primer Anfitrión de Competencia Robótica

Socios de Negocio

Ciudad de Stockton

- » Strong workforce Development task force
- » Stockton Police Department: Stockton Public Safety Academy Advisory Committee Member

Condado de San Joaquin

- » Worknet EDD, Apprenticeship program in development with local agencies and business
- » San Joaquin County Sheriff Department: Stockton Public Safety Academy Advisory Committee Member

Docenas de socios de negocios locales que proveen practica profesional; por ejemplo:

- » Práctica Profesional de Salud (incluyendo Kaiser, St. Joseph's, Sutter Gould, and Good Samaritan)
- » Práctica Profesional de Automóviles (incluyendo Chase Chevrolet, Stockton Honda, y Chrysler)
- » Practica Professional de Albañilería
- » Práctica Profesional de Ciencia de Computadoras/Tecnología
- » Arte Grafica y Producción de Video

Camara de Comercio de Stockton

- » Presidente del comité asesor de la subvención Perkins
- » Alianza de Educación Empresarial
- » Programa Workforce Internship Network (WIN) para crear pasantías (Nuevo 2018)

Oportunidades para ampliar las asociaciones

- » University of Pacific
 - * Ciencias de la Computación PLTW
- » CSU Stanislaus
 - * Educación Trayectoria profesional para estudiantes y adultos.

RECOMENDACIONES PARA QUE CONSIDEREN LOS MIEMBROS DE LA JUNTA DIRECTIVA

De la presentación del 23 de octubre, 2018, los siguientes artículos fueron presentados para consideración:

- » Entrenamiento intensivo para maestros de K-6 (varias materias) en ELA, Matemática, y Ciencia
- » Además, maestros de (una materia) ELA, Matemática, y Ciencia para todos los estudiantes de séptimo y octavo grado y posiblemente hacer reconfiguraciones para que funcione bien
- » Proporcionar sesiones de recuperación durante las vacaciones
- » Mejorar las sesiones de verano para los estudiantes de la preparatoria
- » Buena sincronización de cuando comenzar y hacer los requisitos de graduación más efectivos
- » Una campaña para informar a los estudiantes, las familias y la comunidad
- » Mas desarrollo de la trayectoria de Carreras en TODAS las preparatorias
- » Considerar como los alumnos en el quinto año de la preparatoria hacen la transición hacia su graduación

Para aumentar el número de graduados de Universidad, Carrera Profesional, y Comunidad, se recomienda aumentar la dificultad de los requisitos de graduación para alinearlos con los requisitos de admisión a una Universidad UC/CSU y para proporcionar otra opción de completar una Trayectoria aprobada hacia una Carrera Profesional.

Apéndices

LOS APÉNDICES SIGIENTES SON TALES, INFORMES Y FUENTES DE DATOS UTILIZADOS PARA ESTE INFORME Y PARA CONSIDERACIONES Y ESTUDIOS ADICIONALES

Apéndice A: Posición Avanzada

CURSO COMPLETADO Y EXAMENES PASADOS CON UNA PUNTUACION DE 3 O MAYOR, 2017-2018

Finalización del curso: calificaciones finales

Escuela	17-18 Número De Cursos Completados	17-18 Número De Exámenes Presentados	17-18 % Of Exámenes Presentados	17-18 Número De Exámenes Aprobados	17-18 % Exámenes Aprobados
Chavez High School	243	90	37.0%	19	21.1%
Edison High School	456	387	84.9%	54	14.0%
Health Careers Academy	105	103	98.1%	19	18.4%
Institute of Environmental Tech	62	55	88.7%	0	0.0%
Pacific Law Academy	266	245	92.1%	18	7.3%
Stagg High School	215	172	80.0%	27	15.7%
Stockton Early College Academy	560	558	99.6%	127	22.8%
Stockton Unified School District	1907	1610	84.4%	264	16.4%

Appendix B:

Tasa de Asistencia de la Escuela Preparatoria

96% O MAS DE LA TASA DE ASISTENCIA DE LA POBRACION TOTOAL DE ESTUDIANTES, 2017-2018

School	Students \geq 96% Attendance and \geq 30 Days Enrolled
Chavez High School	987
Edison High School	928
Franklin High School	912
Stagg High School	636
Health Careers Academy	331
Pacific Law Academy	127
Stockton Early College Academy	359
Institute of Environmental Tech	99
Weber Technology High School	293
Jane Frederick High	38
Stockton High	39
Grand Total	4749

Apéndice C: CAASPP

ESTÁNDARES EXCEDENTES/EXEDENTES EN ELA Y MATEMÁTICAS (GRADOS 11º; 2016-2017)

Escuela	Ela Porcentaje Total Alcanzado O Superó Los Estándares 2017 Del Grado 11	Porcentaje Total De Matemáticas Alcanzado O Superado De Los Estándares Del 2017 Del Grado 11
Cesar Chavez High	28%	15%
Edison High	27%	15%
Edward C. Merlo Institute of Environmental Studies	26%	7%
Franklin High	26%	19%
Health Careers Academy	78%	25%
Jane Frederick High	2%	0%
Pacific Law Academy	80%	32%
Stagg Senior High	45%	19%
Stockton High	19%	1%
Stockton Unified Early College Academy	94%	73%
Weber Institute	49%	18%
Stockton Unified	35%	18%

Apéndice D:

SAT/PSAT 2017-2018

SAT/PSAT (2017-2018)

Los datos de ACT no están disponibles.

- Benchmarks
 - » SAT: Estudiantes con un resultado que cumple o sobrepasa el criterio en la sección de SAT tienen un 75% de oportunidad para obtener por lo menos una C en su primer semestre, en clases de colegio para obtener créditos.

SAT (2017-2018)	Número de exámenes presentados	Numero de Examinados que Cumplieron Ambos Criterios	Porcentaje de los Examinados que Cumplieron Ambos Criterios	Porcentaje de Examinados que Cumplieron con el Criterio ERW	Porcentaje de Examinados que Cumplieron con el Criterio de Matemática
Grado 11	509	138	27%	52%	32%
Grado 12	966	275	28%	55%	30%

» PSAT/NMSQT y PSAT 8/9: los criterios de nivel de grado indican si los estudiantes van en buen camino para la preparación de carreras y colegio.

* Son basados en el desarrollo esperado de los estudiantes hacia los criterios de la prueba SAT en cada grado

PSAT 8/9 Otoño 2017, 8th Resultados e Criterios (2017- 2018)	Número de exámenes presentados	Numero de Examinados que Cumplieron Ambos Criterios	Porcentaje de los Examinados que Cumplieron Ambos Criterios	Porcentaje de Examinados que Cumplieron con el Criterio ERW	Porcentaje de Examinados que Cumplieron con el Criterio de Matemática
Grado 8	2597	289	11%	26%	17%

PSAT/NMSQT Otoño 2017, 10th Resultados y criterios (2017- 2018)	Número de exámenes presentados	Numero de Examinados que Cumplieron Ambos Criterios	Porcentaje de los Examinados que Cumplieron Ambos Criterios	Porcentaje de Examinados que Cumplieron con el Criterio ERW	Porcentaje de Examinados que Cumplieron con el Criterio de Matemática
Grado 10	2253	307	14%	31%	16%

Apéndice E:

Finalización de la forma FAFSA

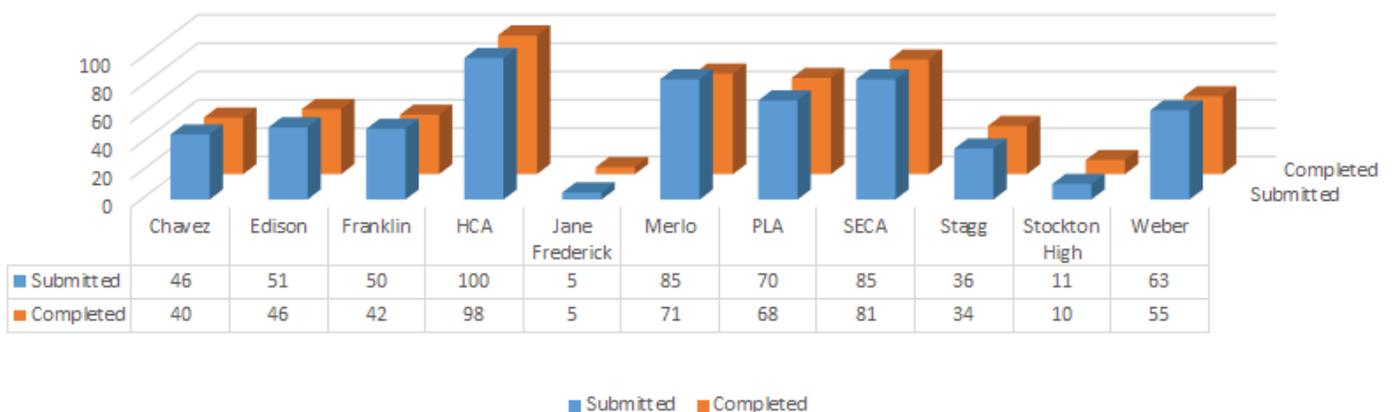
COMPLETAR LA SOLICITUD DE FAFSA:

Competencia para someter datos

La competencia por presentar es una campaña estatal que tiene como objetivo aumentar el número de solicitudes de ayuda financiera para los estudiantes del último año de secundaria que completen la Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (FAFSA) y la solicitud de la Acción Diferida (DACA); California Dream Act (CADAA). Durante el período de aplicación, comenzando desde el 1 de octubre y hasta la fecha límite del 2 de marzo para Cal Grant, cada escuela preparatoria, distrito y condado puede usar la Competencia para someter y para evaluar la solicitud de FAFSA y CADAA, junto con la cantidad de la beca Cal Grants que se han otorgado.

<https://www.csac.ca.gov/post/race-submit>

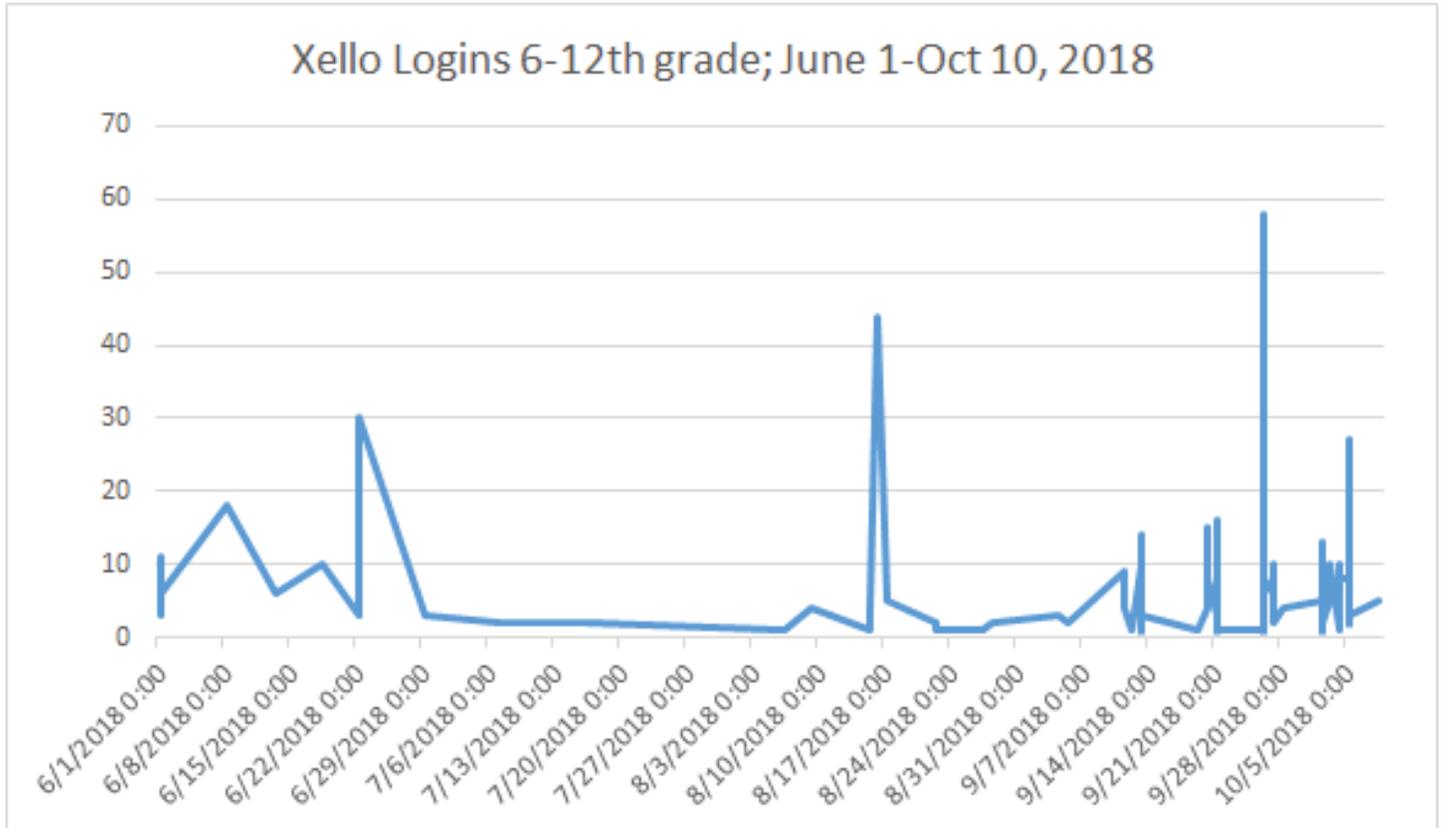
FAFSA/CADAA Completion 2018



Appendix F:

Xello (Exploración de Carreras)

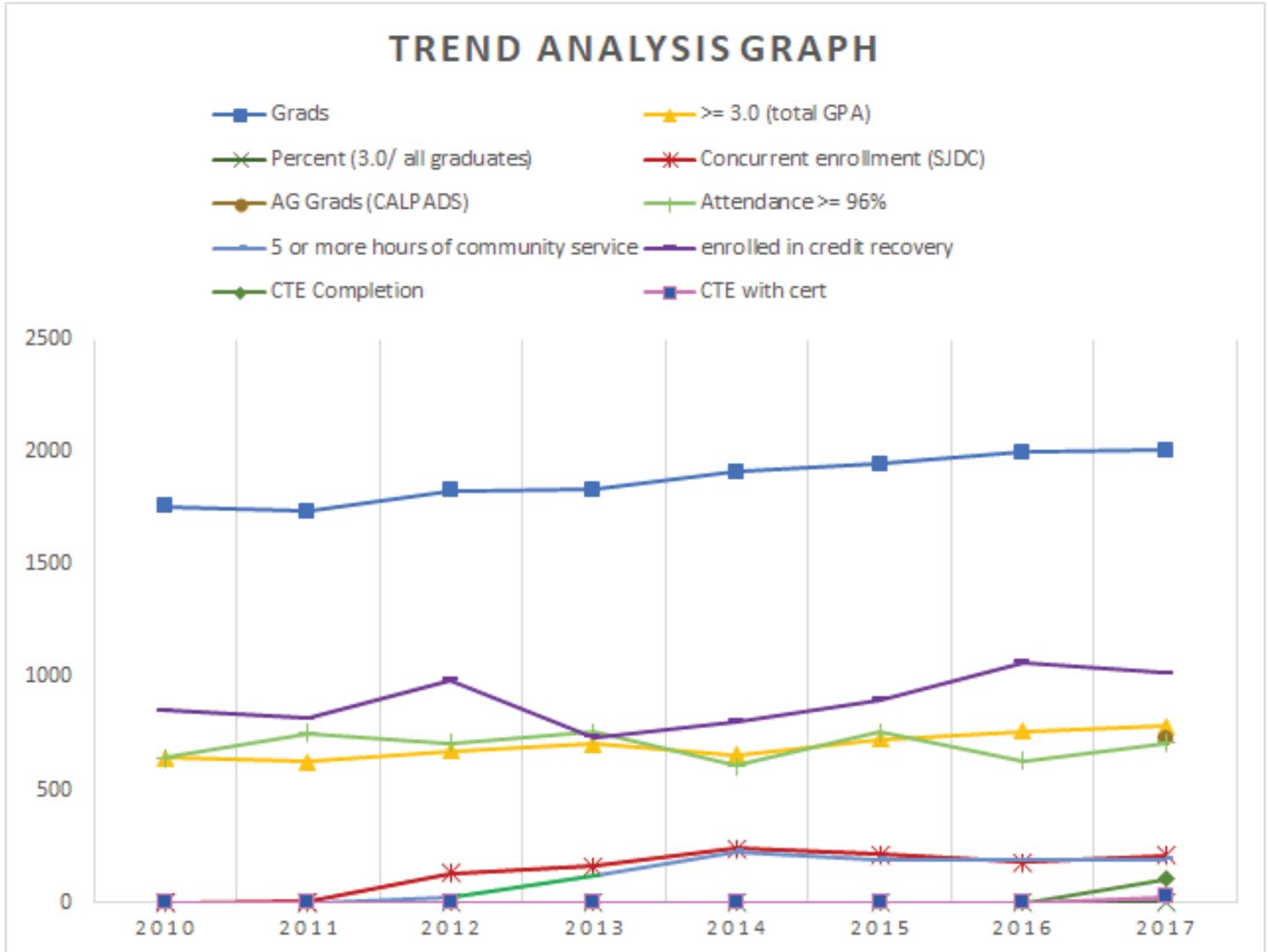
Xello: Plataforma de exploración universitaria y profesional (anteriormente Career Cruising) (Sacado 10-3-18): para grados 6º -12 º



Apéndice G: Tabla del Análisis de Tendencias SUSD

Información de Graduados del Distrito

Análisis de Tendencias para los Graduados, varios puntos de los datos

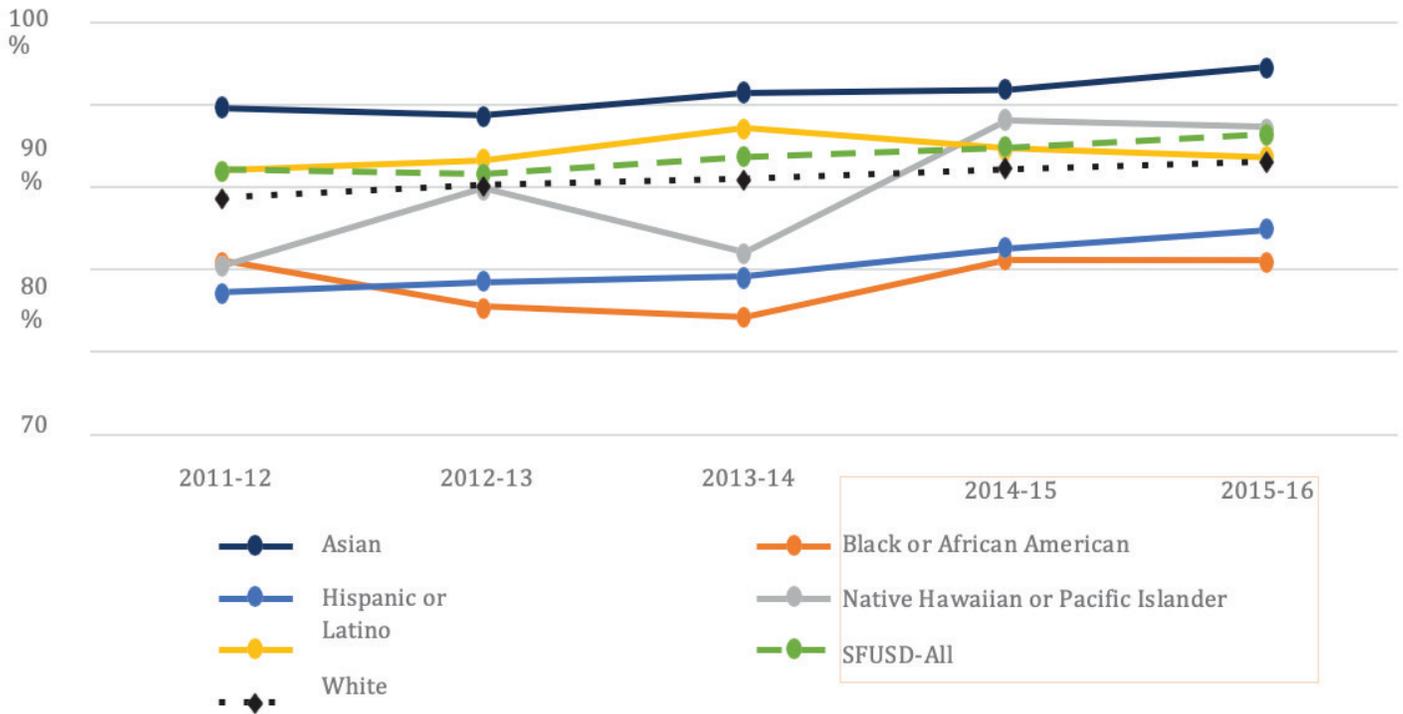


Apéndice H: Tabla del Análisis de Tendencias SFUSD

Información de posgrado del Distrito de San Francisco

Aumentar el porcentaje de estudiantes de SFUSD que se gradúan de la escuela preparatoria dentro de los 4 años.

Percent of SFUSD Students who Graduate High School within 4 Years



raza/etnia para los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de San Francisco entre 2011 y 2016. La línea “CA-Todos” ofrece una comparación de estado.

Definición De Datos Y La Línea De Tendencia De San Francisco

Las tasas de graduación de cuatro años se calculan como el porcentaje de alumnos en un grupo de 4 años que se graduó en cuatro años o menos con un diploma de escuela preparatoria tradicional, un diploma de escuela preparatoria de educación para adultos o ha pasado el Examen de Competencia de la Escuela Preparatoria de California (CHSPE). Los alumnos que aprueben el examen de Desarrollo de Educación General (GED), completen los requisitos necesarios para obtener un certificado de finalización de educación especial, o permanezcan inscritos en el sistema de instrucción de 9-12 sin un diploma de escuela preparatoria no se consideran graduados de cohorte o abandonos. Más bien, se les considera “alumnos que completan estudios no graduados de la cohorte” o “alumnos que todavía están matriculados” y no están incluidos en el cálculo de los estudiantes que se gradúan dentro de cuatro años.

La tasa de estudiantes graduándose del Distrito Escolar de San Francisco (SFUSD) dentro de cuatro años ha aumentado constantemente en los últimos cinco años (de 82% a 87%). Aun con estos aumentos en las tasas de graduación, las disparidades continúan. Históricamente, los estudiantes asiáticos constantemente han tenido las tasas más altas de graduación (95% en el 2015-16), mientras que los estudiantes afroamericanos han tenido las más bajas (71% en el 2015-16), cercanamente seguidos por los estudiantes Hispanos/Latinos (75% en el 2015-16). Interesantemente, las tasas de los Hawaianos Natales/Isleños del Pacífico fueron unos de los más bajos en el 2011-12 (71%), sin embargo, aumento rápidamente a 87% en el 2015-16.

Además, el porcentaje de jóvenes que todavía están matriculados en la escuela después de cuatro años ha disminuido de 11% en el 2009-10 a 5% en el 2015-16, mientras que las tasas de abandono escolar muestran el mismo patrón de declinación: 11% en el 2009-10 a 7% en el 2015-16. Historia detrás de la curva.

Cambios en la política y practica en San Francisco

De acuerdo al Proyecto de Investigación de Abandono Escolar en California, “el abandono escolar es un proceso más que un evento”, un proceso que frecuentemente comienza temprano en la escuela primaria. Rendimiento académico bajo es uno de los predictores más fuertes del abandono escolar. Las calificaciones son más consistentes que los resultados de exámenes para predecir cuales estudiantes dejan la escuela sin graduarse. La asistencia, delincuencia, y abuso de sustancias también son indicadores fuertes. Un ambiente de casa estable, apoyo en el ambiente escolar y acceso a recursos sociales y financieros influyen fuertemente la probabilidad que un estudiante se graduara. Aunque está claro que una variedad de factores impacta la graduación de la preparatoria, esta sección se enfoca en la política local y cambios que se creen haber hecho un impacto directo en la graduación de la preparatoria, particularmente para jóvenes de edad primaria y en la preparatoria.

Cambios a los Requisitos de Graduación. Para asegurarnos que todos los estudiantes tomen cursos de preparación para el colegio y tengan la opción de aplicar a una amplia variedad de colegios y universidades, en diciembre del 2018, la Junta Directiva de Educación de San Francisco aprobó una política pidiendo que toda la clase del 2014 y todas las futuras clases tengan que cumplir con los requisitos de graduación de las Universidades del Estado de California (CSU), alineando la graduación de la preparatoria con los requisitos A-G (estos son cursos de preparación del colegio que los estudiantes deben completar con una calificación de C o mejor para poder ser elegibles para aplicar a una Universidad de California (UC) o Universidad del Estado de California (CSU).ⁱⁱⁱ La póliza les requería a los estudiantes completar los cursos con una calificación D o mejor para poder recibir el diploma de la preparatoria. En el 2008 solamente el 31% de los graduados de SFUSD cumplieron con todos los requisitos A-G, comparado a 60% en el 2015.^{iv}

En agosto del 2015, la Junta Directiva de Educación de San Francisco voto para cambiar los requisitos de graduación de SFUSD, eliminando la necesidad de también pasar el Examen de Salida de la Preparatoria en California (CAHSEE) para poder recibir un diploma. Esta acción retroactivamente les otorgó diplomas a los estudiantes que recibieron un Certificado de Finalización en mayo del 2015 en vez de un diploma solamente porque no pasaron ambas secciones de la prueba CAHSEE. La decisión que tomo la Junta Directiva de

cancelar la administración de CAHSEE tuvo un impacto muy positivo en los estudiantes de color, Aprendices de Ingles, y estudiantes con desventaja socioeconómica. En octubre 2015, el Gobernador Brown firmo la ley 172 del senado, la cual suspendió la administración de la prueba CAHSEE y el requisito que los estudiantes pasen el examen de salida de la preparatoria como condición para recibir un diploma de graduación de la preparatoria y requirió que las agencias educativas locales retroactivamente le otorgaran un diploma a cualquier estudiante que completo el doceavo grado en el año escolar 2003-04 o años posteriores y los que cumplen con los otros requisitos aplicables de graduación.

Mejor uso de los datos para identificar los estudiantes desviados. El Distrito de Educación de San Francisco ha introducido varias iniciativas para mejorar la colección de datos, el uso de datos para identificar los estudiantes desviados y evaluaciones de otros indicadores de éxito estudiantil.

En el 2010, el Distrito Escolar de San Francisco comenzó a utilizar el Sistema Longitudinal de California de los Datos de Rendimiento Estudiantil (CALPADS), un sistema de datos de todo el estado para grados K-12 creado de acuerdo a lo requisitos federales. CALPADS archiva datos longitudinales a nivel individual de cada estudiante y de los empleados titulados del distrito/escuela en las escuelas públicas de California, incluyendo demográfica estudiantil, participación de programas, nivel de grado, matriculación, matriculación y finalización de cursos, disciplina, y datos de las evaluaciones estatales. CALPADS es utilizado por agencias educativas para coleccionar, mantener y reportar información para saber cuáles recursos e intervenciones serían más útiles para mantener a los alumnos en la escuela y en buen camino para graduarse. Recientemente, el Distrito Escolar de San Francisco repaso sus métodos de informes para mejorar la fiabilidad de los datos reportados a CALPADS, incluso datos de graduación. La colección de datos y reportes más fiables pueden afectar las tasas de graduación, porque un estudiante que se transfirió fuera del distrito y se graduó en otro lugar pudo haber sido considerado como un estudiante que ha cometido abandono escolar.

El mismo año, San Francisco recibió una beca de la Fundación de Bill y Melinda Gates para aumentar las tasas de finalización de la educación secundaria bajo la estrategia de Comunidades Aprendiendo. La iniciativa de San Francisco fue una colaboración entre la Ciudad, SFUSD y La Universidad de San Francisco lo cual fue conocido como el Puente hacia el Éxito. A través de investigaciones conducidas por el Centro John W. Gardner, el Puente hacia el Éxito desarrollo un sistema Indicador de Alerta (EWI) el cual primariamente dependía de indicadores de alerta en el octavo y noveno grado para identificar a los estudiantes a riesgo de no graduarse de la preparatoria y la intención era proveerles intervenciones especificas tempranamente en la trayectoria académica de los estudiantes para hacer una diferencia en la posibilidad de graduarse. En el 2012-13 SFUSD creo un sistema usando EWIs para identificar a estudiantes que no iban en buen camino para graduarse y les proporciono más apoyos educativos específicos y apoyos sociales y emocionales para los estudiantes que se han identificado con dificultades académicas y de comportamiento. Las escuelas monitorearon el progreso estudiantil hacia su graduación los cuatro años siguientes. Las tasas de graduación que mejoraron en el año escolar 2015-2016 resultaron en parte por este sistema.

El distrito también comenzó a utilizar un sistema para reportar caminos buenos y malos a medida que los estudiantes progresan a través de la preparatoria, asignándoles uno de cinco estatus (en buen camino; créditos totales, le faltan clases para graduarse; en mal camino, hasta un semestre; en mal camino, hasta un año; y severamente en mal camino) basados en el total de créditos y los requisitos de graduación de esa materia.

En el 2013, San Francisco y cinco otros distritos escolares en California fueron otorgados una exención del sistema federal de rendimiento de cuentas, No Child Left Behind. En su lugar, los seis distritos instalaron el Sistema Escolar para Mejorar la Calidad (SQIS). El SQIS mide varios aspectos del rendimiento estudiantil a través del área académica, social-emocional, y cultura escolar y clima los que las investigaciones han encontrado ser indicadores significantes de la preparación para la universidad y una carrera. Los indicadores incluyen progreso estudiantil en los estudios comunes (estándares estatales que determinan lo que los

estudiantes deben saber en cada materia en cada grado) – evaluaciones alineadas y factores como eliminación de desproporción racial en la disciplina escolar, ausentismo crónico, y factores no-cognitivos como determinación y adaptabilidad. La cultura escolar y el clima también son evaluados. Los distritos que participan en el plan SQIS recaudan y comparten los datos en estos indicadores más allá de lo necesario para el propósito de rendimiento federal de cuentas para aprender de uno al otro sobre lo que está trabajando y como corregir el curso cuando los estudiantes o la escuela están retrasados.

Apoyos Para los Estudiantes. El uso de la información para identificar estudiantes desviados del camino, como fue notado arriba, ha resultado en más apoyos para los estudiantes. Varios departamentos de SFUSD han colaborado para implementar los procesos necesarios para identificar los estudiantes que están desviados, requieren reuniones con esos estudiantes y los consejeros para hablar sobre oportunidades para recuperar créditos y proveer un portafolio de recuperación de créditos y opciones para obtener créditos para los estudiantes de la preparatoria.

A demás, ha habido varios apoyos para estudiantes que tradicionalmente tienen tasas bajas de graduación en la década pasada, incluso programas para nuevos estudiantes y Aprendices de Ingles, Afroamericanos, Latinos, y estudiantes con ausentismo crónico; un ejemplo que se debe notar es la expansión reciente del programa de preparación para la universidad, Avance por medio de la Determinación Individual (AVID), para aprendices del idioma ingles y estudiantes afroamericanos. SFUSD también ha hecho esfuerzos para no depender en suspensiones (lea la tabla de puntuación de suspensiones para mas información) y ha ampliado en rango y las alternativas disponibles para los estudiantes para que puedan recuperar o ganar más créditos.

Finalmente, la Iniciativa de Bien Estar de San Francisco, la cual fue iniciada en el año 2000 y expandió a 19 preparatorias del Distrito Escolar de San Francisco en el 2012, les proporciona servicios de salud física y emocional a los estudiantes en sus escuelas. Los servicios de consejería y de salud de comportamiento en los Centros de Bien Estar en las escuelas han demostrado que proveen los apoyos necesarios para ayudar a que los estudiantes sientan más conexión con la escuela y mejoran el rendimiento académico.

LO QUE SI FUNCIONA: UNA SELECCIÓN DE LAS MEJORES PRÁCTICAS PARA AUMENTAR LAS TASAS DE GRADUACIÓN DE LA PREPARATORIA.

Aunque ay mucha información disponible sobre las políticas y prácticas para mejorar las tasas de graduación, no hay ninguna sola solución para aumentar las tasas de graduación, o disminuir disparidades. Esta sección muestra seis prácticas que se han probado en Chicago y los expertos en esta área los consideran aplicables para otros distritos escolares. Para obtener una revisión más específica de la visión del Distrito Escolar de San Francisco en su visión para preparar a los graduados a vivir, prosperar, y tener éxito en San Francisco y mas allá, lea es plan del distrito para la Visión 2025.

Utilizar los Indicadores de Alerta-Temprana que se han Probado Eficientes. Los estudiantes en el noveno grado que van en “buen camino” para graduarse, obteniendo no más de una F en los cursos principales cada semestre y acumulando los créditos suficientes para avanzar al siguiente año, son cuatro veces más probables de graduarse que estudiantes que van en “camino desviado”.

Enfoque en los datos de Asistencia. La asistencia es necesaria para la participación, aprendizaje, éxito académico y graduación. Las investigaciones demuestran que cada semana de ausentismo en el noveno grado está asociado con más de un 20% de declinación en la probabilidad de graduación de la preparatoria. Las escuelas deben trabajar en ayudar a que los estudiantes y las familias entiendan las consecuencias de las ausencias frecuentes, carcamente monitorear la asistencia, y ayuda de los maestros y otro personal para que los estudiantes lleguen a clase.

Aceptar Compartir la Responsabilidad para el Éxito Académico. La asistencia mejora cuando los maestros se hacen responsables por el éxito de toda la escuela, no solamente los estudiantes en su salón de clase. Una escuela que tiene una cultura que alienta compartir la responsabilidad para las ausencias y éxito

estudiantil puede incluir juntas de equipos sobre los reportes actuales de asistencia o ayuda cuando los estudiantes no se reporten a su clase.

Aumentar la expectativa a “Calificación B o más” el noventa por ciento de los estudiantes que obtiene Bs o mejor y tiene un promedio de calificaciones 3.0 en el noveno grado se gradúan de la preparatoria. Sin embargo; con un promedio C, el porcentaje baja a 72%. Para los estudiantes del noveno grado con un promedio D, solamente la mitad llegara a graduarse. Expresarles a los estudiantes de la preparatoria la importancia de las buenas calificaciones y promedio de calificación alto puede ayudarles a que no terminen buscando como recuperar esos créditos al final cuando ya sea muy tarde.

Establecer Relaciones de Apoyo para Facilitar las Transiciones. La transición de los grados primarios hasta la preparatoria puede llevar que hasta los buenos estudiantes enfrenten dificultades, bajen las calificaciones, la asistencia y el comportamiento académico son advertencias comunes de esta dificultad. En la preparatoria es más fácil no llegar a clase que pedir ayuda con el trabajo que no entienden. Pero la preparatoria no tiene que ser impersonal. Los maestros, consejeros, entrenadores, mentores, y amigos pueden hacer el esfuerzo para hablar con los estudiantes cuando muestren señas de que están retrasados o dejan de participar, investigar porque están teniendo dificultad y buscarles el apoyo académico o emocional que necesitan.

Evaluar y Mejorar las Practicas de Disciplina. Los estudiantes afroamericanos, estudiantes con resultados bajos en sus exámenes, y estudiantes vulnerables con historial de abuso y negligencia reciben suspensiones de la escuela en porcentajes más altos que otros compañeros. Las suspensiones significan que los estudiantes pierden tiempo en el salón de clase, lo cual puede llevarlos a retrasarse. Cuando las escuelas entienden cuáles de sus estudiantes reciben suspensiones, ellos pueden desarrollar intervenciones especificar para estudiantes individuales y ayudarles a seguir en el camino hacia su graduación.

Selected References for more Information on the ‘Story Behind the Curve’ and highlighted ‘Best Practices’

- » Education Data Partnership. <http://www.ed-data.org/district/San-Francisco/San-Francisco-Unified>
- » Rumberger, R. & Ah Lim, S. (2008). *Why Students Drop Out of School: A Review of 25 Years of Research*.
- » University of California, Santa Barbara. <http://uchilishteto.org/data/researchreport15.pdf>
- » SFUSD. A-G Implementation Plan FAQ. (2009). <http://www.sfusd.edu/en/assets/sfusd-staff/curriculum-and-standards/files/a-g-implementation-faq.pdf>
- » SFUSD Press Release. (2016) San Francisco’s graduation rises. <http://www.sfusd.edu/en/news/current-news/2016-news-archive/05/san-franciscos-graduation-rate-rises.html>
- » SFUSD Graduation Requirements Overview. <http://www.sfusd.edu/en/graduation-college-and-career/graduation-requirements/overview.html>
- » CBS Local. (2017). San Francisco High School Graduation Rates on the Rise. <http://sanfrancisco.cbslocal.com/2017/05/19/san-francisco-high-school-graduation-rates-rise-early-warning/>
- » SFUSD. (2017). San Francisco’s graduation rates rises to 86.5%. <http://www.sfusd.edu/en/news/current-news/2017-news-archive/04/san-francisco%E2%80%99s-graduation-rate-rises-to-86.5.html>
- » SFUSD District Wide Plans. School Quality Improvement System. <http://www.sfusd.edu/en/about-sfusd/district-wide-plans/school-quality-improvement-system.html>
- » SFUSD African American Achievement & Leadership. <http://www.sfusd.edu/en/about-sfusd/district-wide-plans/african-american-achievement-and-leadership.html>
- » SFUSD Language Pathways. <http://www.sfusd.edu/en/enroll-in-sfusd-schools/language-pathways.html>
- » SFUSD Truancy Intervention. <http://www.sfusd.edu/en/programs-and-services/truancy-intervention/overview.html>
- » SFUSD Graduation Requirements. High School Credit Recovery Program. <http://www.sfusd.edu/en/graduation-college-and-career/graduation-requirements/credit-recovery-program.html>
- » Gomperts, J. & Nagaoka, J. (2017). Six Ways to Improve High School Graduation Rates. *Education Week*. <http://www.edweek.org/ew/articles/2017/03/24/six-ways-to-improve-high-school-graduation.html>
- » SFUSD Vision 2025: Reimagining Public Education in San Francisco for a New Generation. (2014). <http://www.sfusd.edu/en/assets/sfusd-staff/about-SFUSD/files/vision-2025-spreads.pdf>
- » Roderick, M. et al. (2014). Preventable Failure: Improvements in Long Term Outcomes when High Schools Focused on the Ninth Year. The University of Chicago Consortium on Chicago School Research. <https://consortium.uchicago.edu/sites/default/files/publications/On-Track%20Validation%20RS.pdf>
- » The To & Through Project. Attendance Issue Brief: What Does the UChicago Consortium research say about why attendance matters. https://toandthrough.uchicago.edu/sites/default/files/uploads/documents/UChiToThrough_Issue_Brief_ATTENDANCE.pdf
- » Allensworth, E. & Easton, J. (2007). What Matters for Staying On-Track and Graduation in Chicago Public High Schools: A Close Look at Course Grades, Failures, and Attendance in Freshman Year. Consortium on Chicago School Research at the University of Chicago. <https://consortium.uchicago.edu/sites/default/files/publications/07%20What%20Matters%20Final.pdf>
- » Sartain, S. et al. (2015). Suspending Chicago’s Students: Differences in Discipline Practices across Schools. <http://consortium.uchicago.edu/sites/default/files/publications/Suspending%20Chicagos%20Students.pdf>

Appendix I

UCOP Individual School Reports

Chavez High School

Upload Date: October 22, 2018

Cesar Chavez High School College Eligibility Report (School Level)

- Eligibility Status
- Meeting Requirements
 - Close to Meeting Requirements
 - Not Meeting Requirements

Filters

1. School
Cesar Chavez High School

2. College Eligibility

- CSU
- UC

3. Student Type

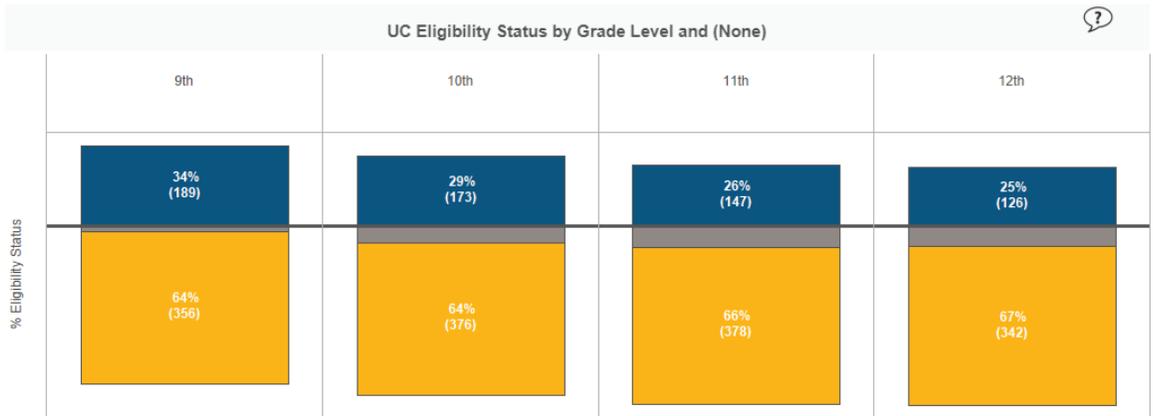
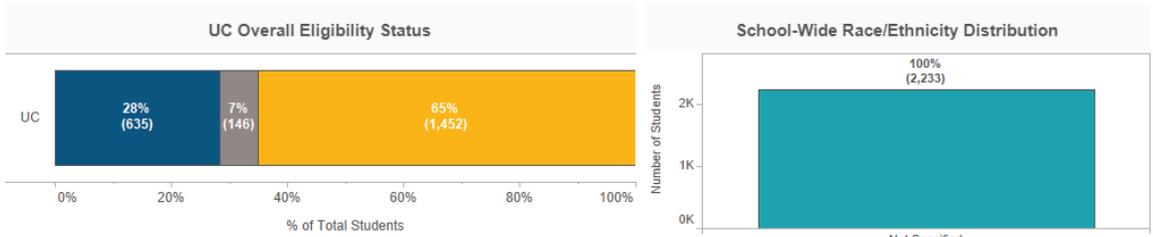
- (All)
- Current
- Graduates

4. Demographic 1st Tier

- Grade Level
- Gender
- Race/Ethnicity
- Economic Disadvantage
- Program Name

5. Demographic 2nd Tier

- (None)
- Grade Level
- Gender
- Race/Ethnicity
- Economic Disadvantage
- Program Name



Edison High School

Upload Date: October 22, 2018

Edison High School College Eligibility Report (School Level)

- Eligibility Status
- Meeting Requirements
 - Close to Meeting Requirements
 - Not Meeting Requirements

Filters

1. School
Edison High School

2. College Eligibility

- CSU
- UC

3. Student Type

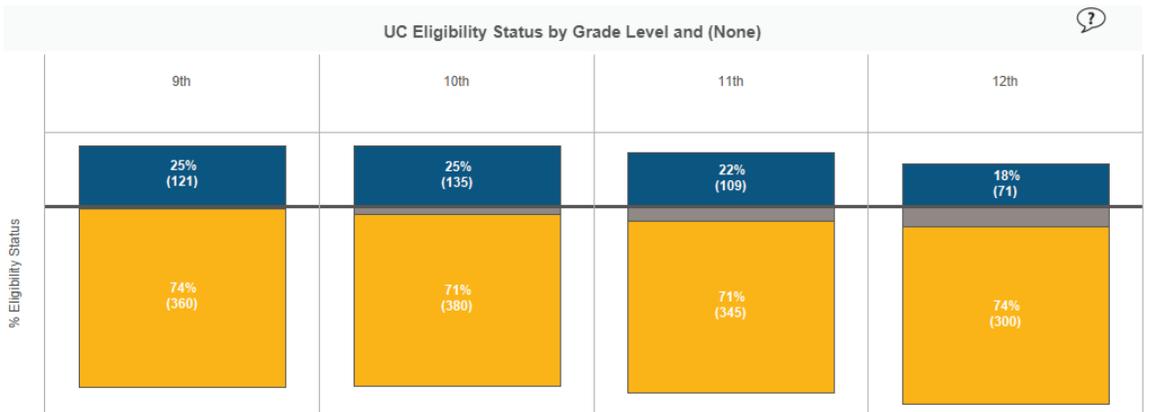
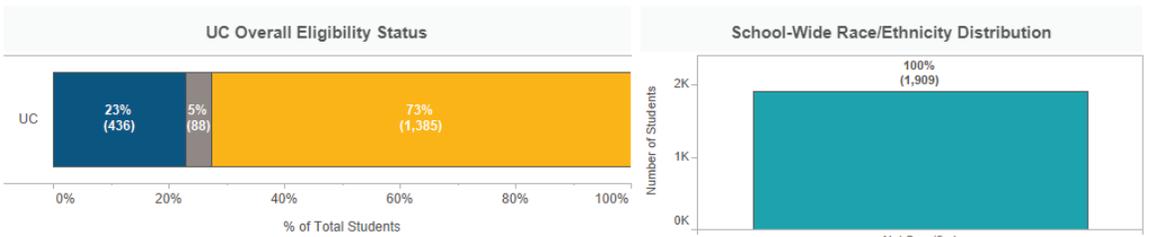
- (All)
- Current
- Graduates

4. Demographic 1st Tier

- Grade Level
- Gender
- Race/Ethnicity
- Economic Disadvantage
- Program Name

5. Demographic 2nd Tier

- (None)
- Grade Level
- Gender
- Race/Ethnicity
- Economic Disadvantage
- Program Name



Franklin High School

Upload Date: October 22, 2018

Franklin High School College Eligibility Report (School Level)

- Eligibility Status**
- Meeting Requirements
 - Close to Meeting Requirements
 - Not Meeting Requirements

Filters

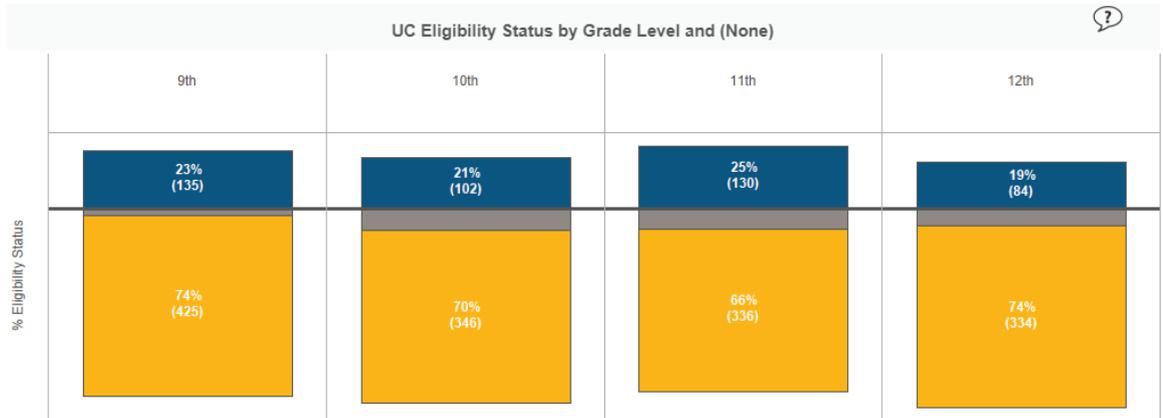
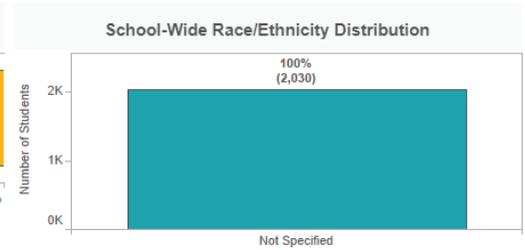
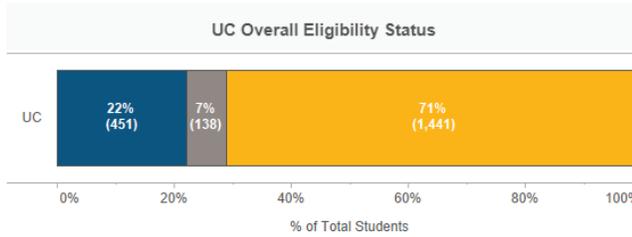
1. School
Franklin High School

2. College Eligibility
 CSU
 UC

3. Student Type
 (All)
 Current
 Graduates

4. Demographic 1st Tier
 Grade Level
 Gender
 Race/Ethnicity
 Economic Disadvantage
 Program Name

5. Demographic 2nd Tier
 (None)
 Grade Level
 Gender
 Race/Ethnicity
 Economic Disadvantage
 Program Name



Stagg High School

Upload Date: October 23, 2018

Stagg High School College Eligibility Report (School Level)

- Eligibility Status**
- Meeting Requirements
 - Close to Meeting Requirements
 - Not Meeting Requirements

Filters

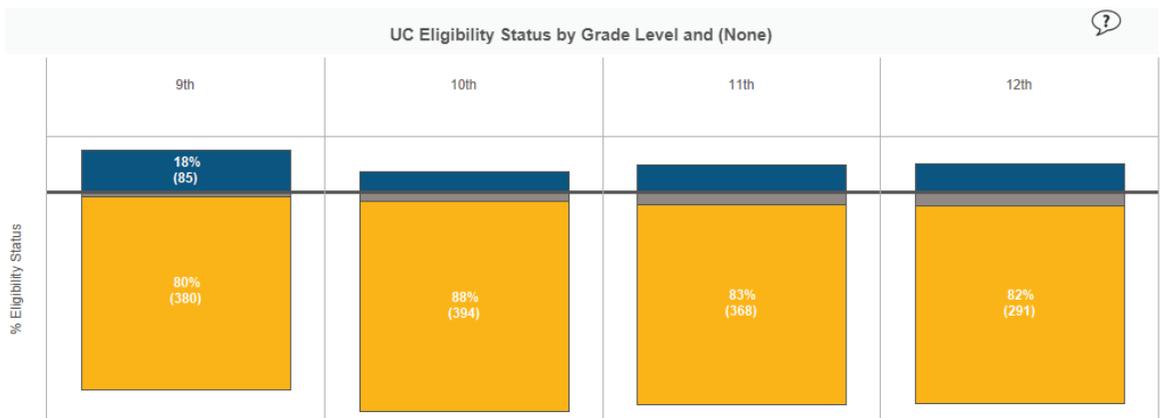
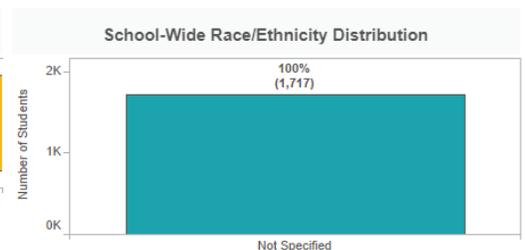
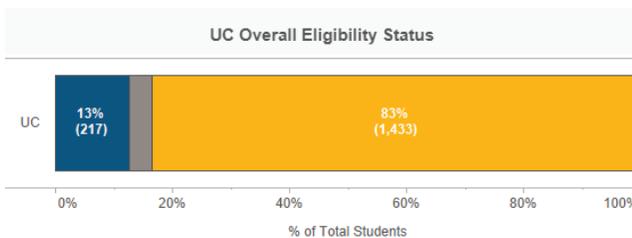
1. School
Stagg High School

2. College Eligibility
 CSU
 UC

3. Student Type
 (All)
 Current
 Graduates

4. Demographic 1st Tier
 Grade Level
 Gender
 Race/Ethnicity
 Economic Disadvantage
 Program Name

5. Demographic 2nd Tier
 (None)
 Grade Level
 Gender
 Race/Ethnicity
 Economic Disadvantage
 Program Name



Health Careers Academy

Upload Date: October 22, 2018

Health Careers Academy High School College Eligibility Report (School Level)

- Eligibility Status**
- Meeting Requirements
 - Close to Meeting Requirements
 - Not Meeting Requirements

Filters

1. School ?

Health Careers Academy High Sc...

2. College Eligibility ?

CSU

UC

3. Student Type

(All)

Current

Graduates

4. Demographic 1st Tier

Grade Level ?

Gender ?

Race/Ethnicity ?

Economic Disadvantage ?

Program Name

5. Demographic 2nd Tier

(None)

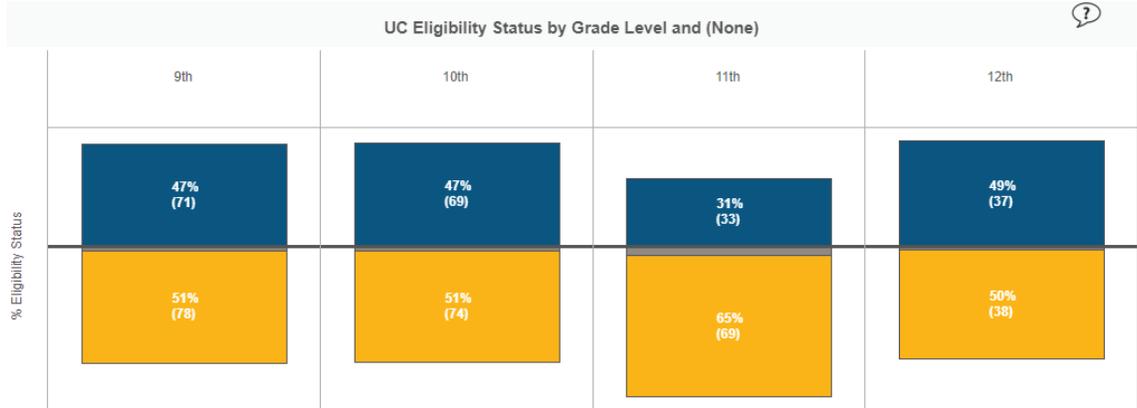
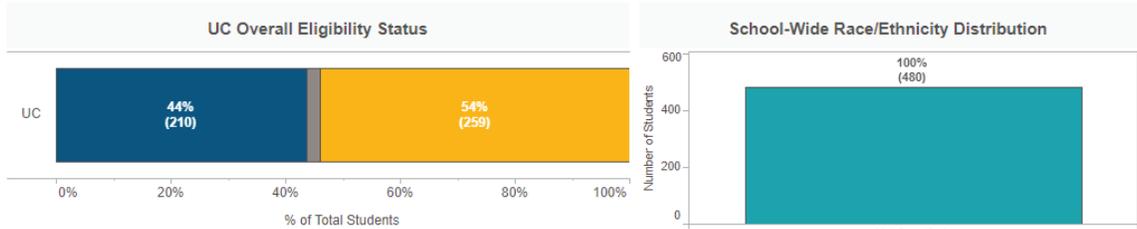
Grade Level

Gender

Race/Ethnicity

Economic Disadvantage

Program Name



Merlo Institute

Upload Date: October 22, 2018

Edward C. Merlo Institute of Environmental Technology College Eligibility Report (School Level)

- Eligibility Status**
- Meeting Requirements
 - Close to Meeting Requirements
 - Not Meeting Requirements

Filters

1. School ?

Edward C. Merlo Institute of Enviro...

2. College Eligibility ?

CSU

UC

3. Student Type

(All)

Current

Graduates

4. Demographic 1st Tier

Grade Level ?

Gender ?

Race/Ethnicity ?

Economic Disadvantage ?

Program Name

5. Demographic 2nd Tier

(None)

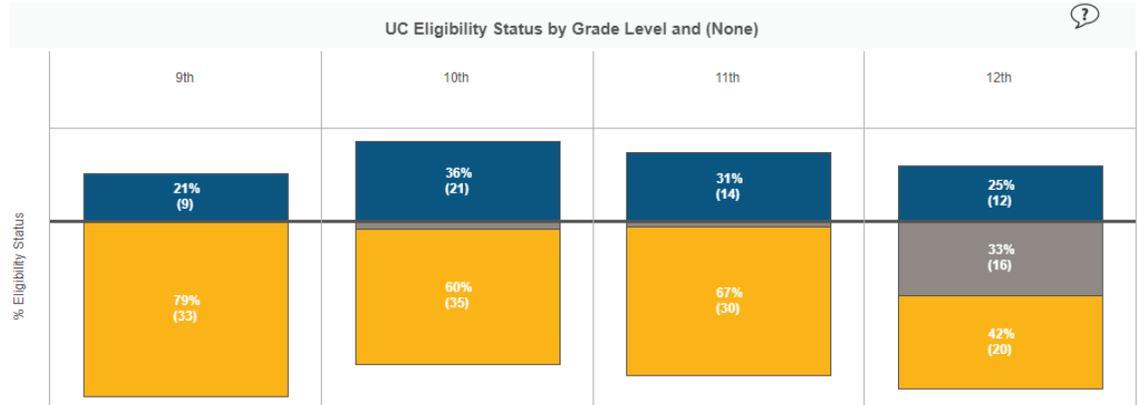
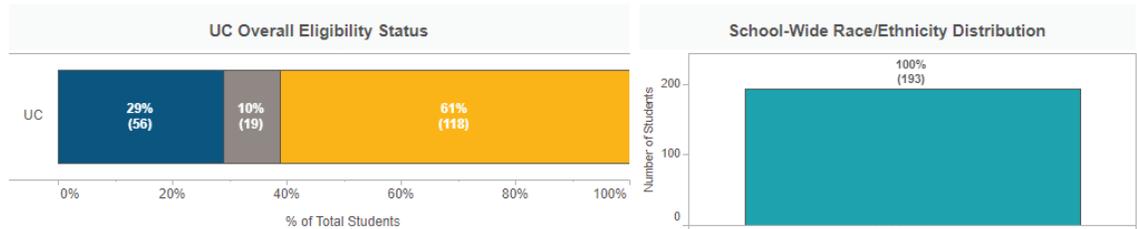
Grade Level

Gender

Race/Ethnicity

Economic Disadvantage

Program Name



Pacific Law Academy

Upload Date: October 22, 2018

Pacific Law Academy College Eligibility Report (School Level)

- Eligibility Status**
- Meeting Requirements
 - Close to Meeting Requirements
 - Not Meeting Requirements

Filters

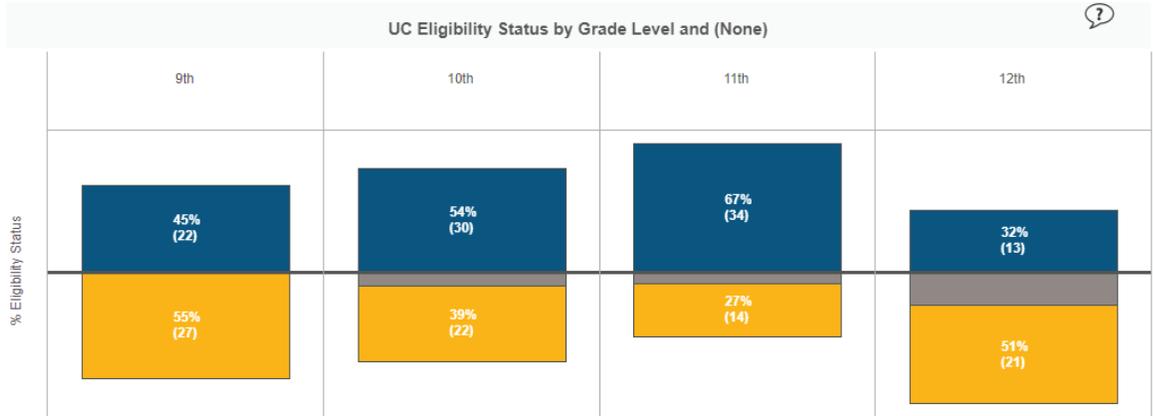
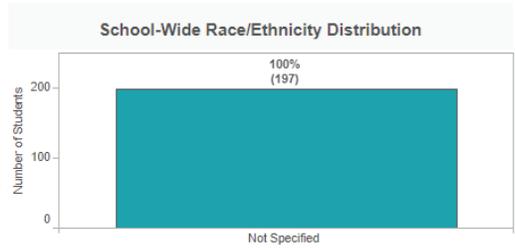
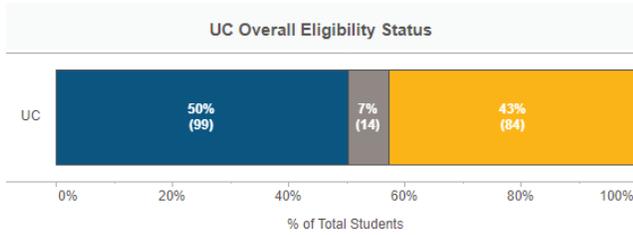
1. School

2. College Eligibility
- CSU
 - UC

3. Student Type
- (All)
 - Current
 - Graduates

4. Demographic 1st Tier
- Grade Level
 - Gender
 - Race/Ethnicity
 - Economic Disadvantage
 - Program Name

5. Demographic 2nd Tier
- (None)
 - Grade Level
 - Gender
 - Race/Ethnicity
 - Economic Disadvantage
 - Program Name



Stockton Early College Academy

Upload Date: October 22, 2018

Stockton Unified Early College Academy College Eligibility Report (School Level)

- Eligibility Status**
- Meeting Requirements
 - Close to Meeting Requirements
 - Not Meeting Requirements

Filters

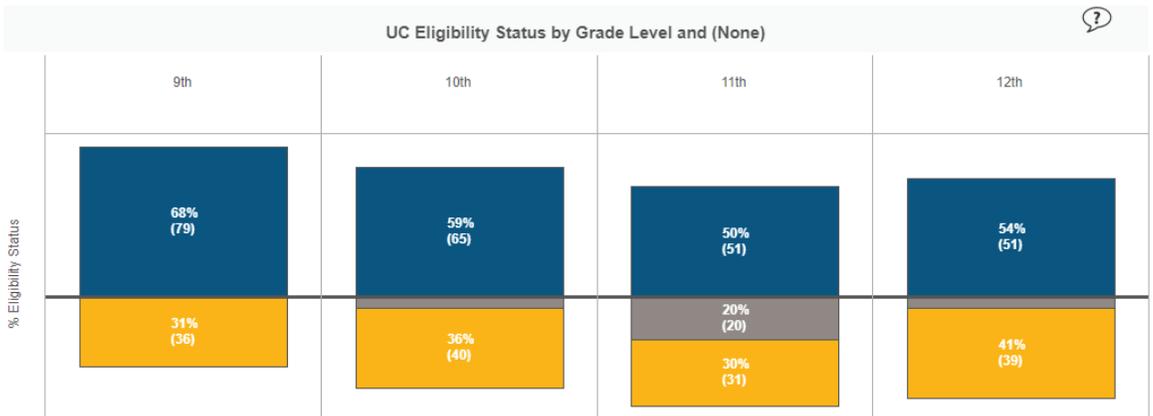
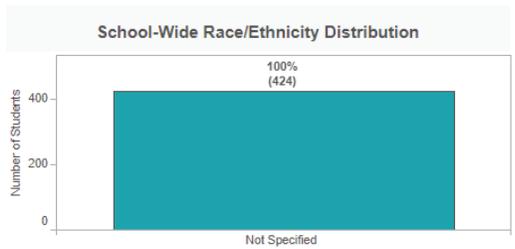
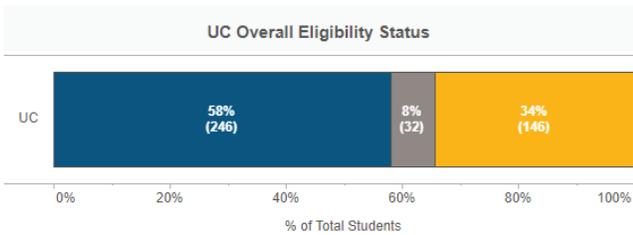
1. School

2. College Eligibility
- CSU
 - UC

3. Student Type
- (All)
 - Current
 - Graduates

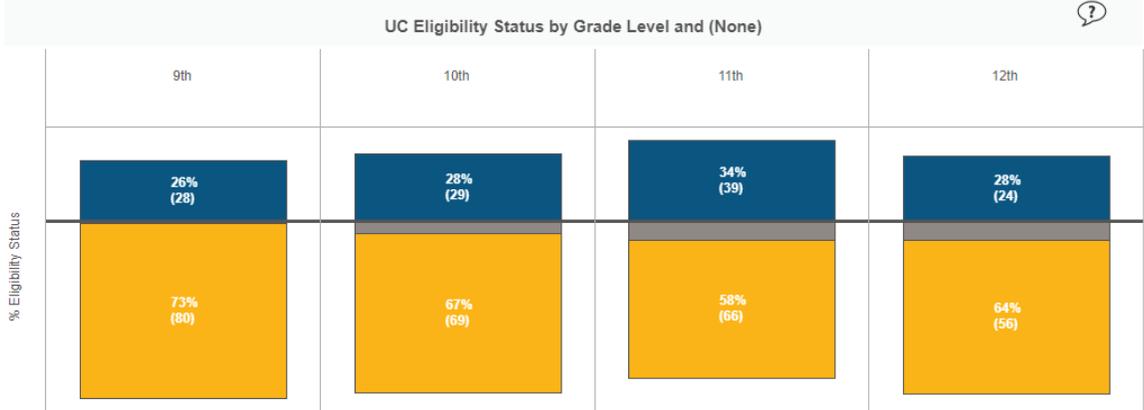
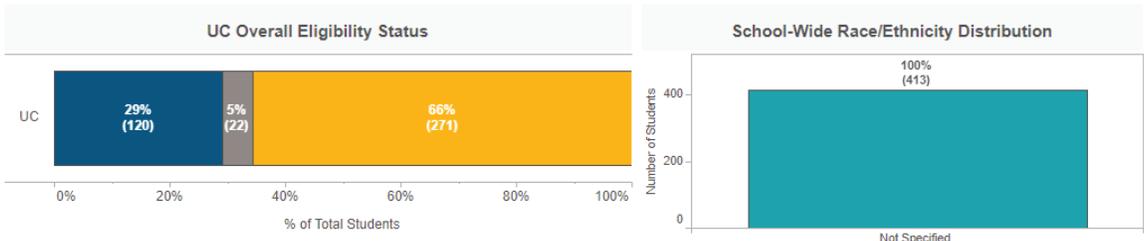
4. Demographic 1st Tier
- Grade Level
 - Gender
 - Race/Ethnicity
 - Economic Disadvantage
 - Program Name

5. Demographic 2nd Tier
- (None)
 - Grade Level
 - Gender
 - Race/Ethnicity
 - Economic Disadvantage
 - Program Name



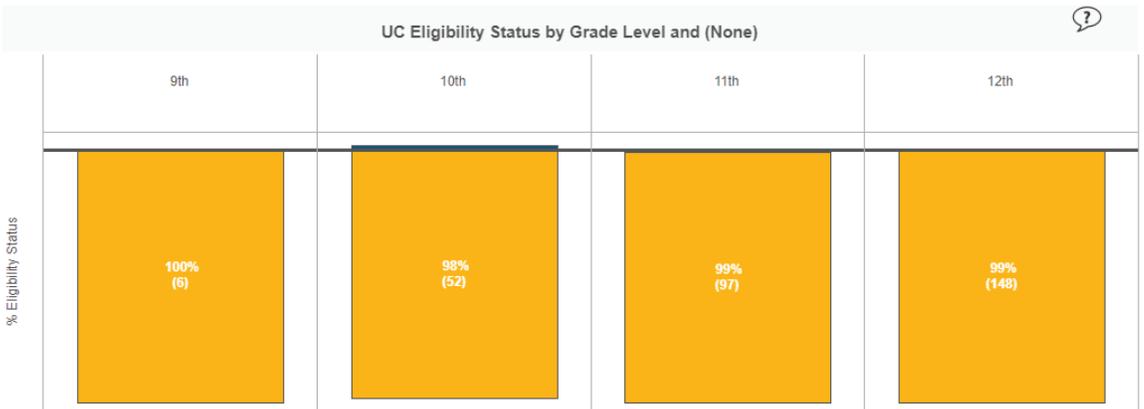
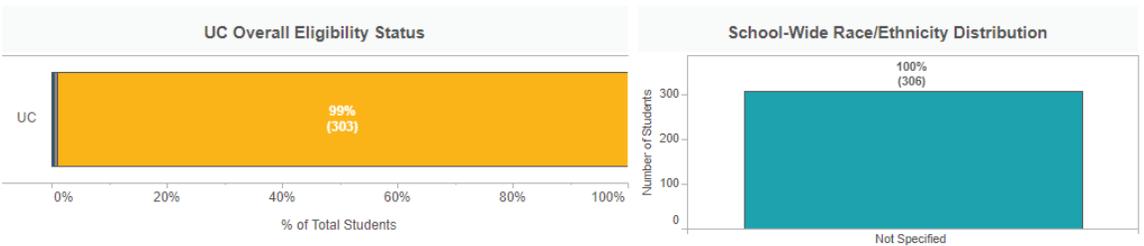
Weber Institute of Applied Science and Technology College Eligibility Report (School Level)

- Eligibility Status**
- Meeting Requirements
 - Close to Meeting Requirements
 - Not Meeting Requirements
- Filters**
1. School
Weber Institute of Applied Science...
2. College Eligibility
 CSU
 UC
3. Student Type
 (All)
 Current
 Graduates
4. Demographic 1st Tier
 Grade Level
 Gender
 Race/Ethnicity
 Economic Disadvantage
 Program Name
5. Demographic 2nd Tier
 (None)
 Grade Level
 Gender
 Race/Ethnicity
 Economic Disadvantage
 Program Name



Jane Frederick Continuation High School College Eligibility Report (School Level)

- Eligibility Status**
- Meeting Requirements
 - Close to Meeting Requirements
 - Not Meeting Requirements
- Filters**
1. School
Jane Frederick Continuation High ...
2. College Eligibility
 CSU
 UC
3. Student Type
 (All)
 Current
 Graduates
4. Demographic 1st Tier
 Grade Level
 Gender
 Race/Ethnicity
 Economic Disadvantage
 Program Name
5. Demographic 2nd Tier
 (None)
 Grade Level
 Gender
 Race/Ethnicity
 Economic Disadvantage
 Program Name



Stockton Alternative HS College Eligibility Report (School Level)

Eligibility Status
 Close to Meeting Requirements
 Not Meeting Requirements

Filters

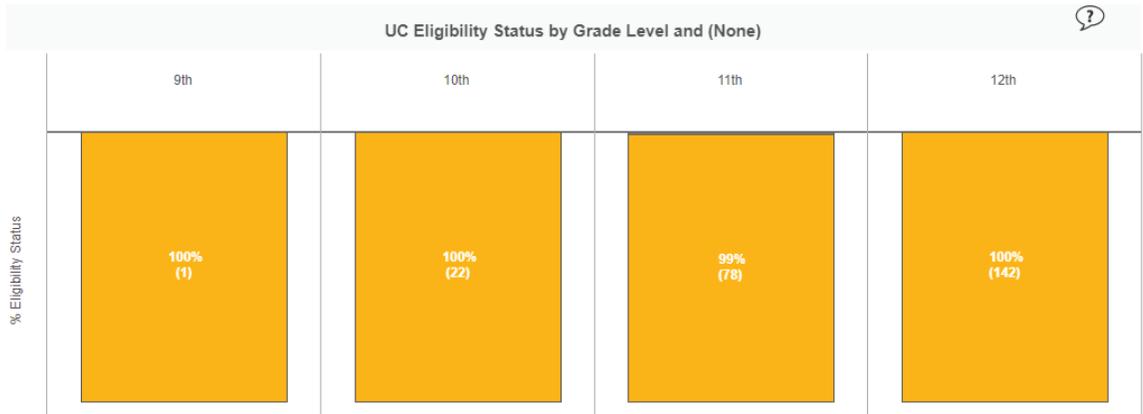
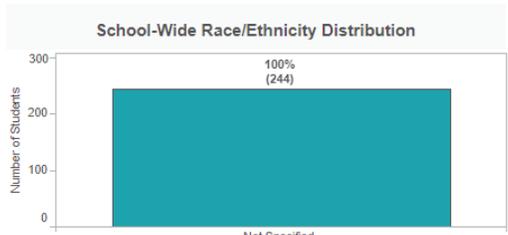
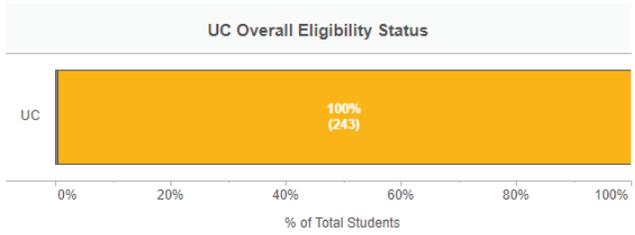
1. School
 Stockton Alternative HS

2. College Eligibility
 CSU
 UC

3. Student Type
 (All)
 Current
 Graduates

4. Demographic 1st Tier
 Grade Level
 Gender
 Race/Ethnicity
 Economic Disadvantage
 Program Name

5. Demographic 2nd Tier
 (None)
 Grade Level
 Gender
 Race/Ethnicity
 Economic Disadvantage
 Program Name



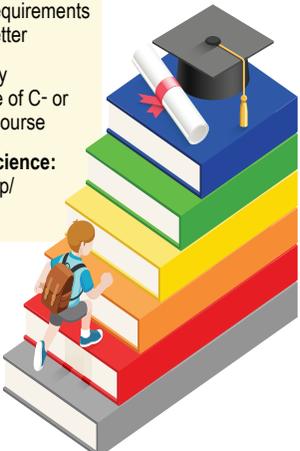
Appendix J

College/Career Indicator



College/Career Readiness

The College/Career measure shows how well local educational agencies (LEAs) and schools are preparing students for likely success after graduation. Only graduates can be classified as Prepared or Approaching Prepared. For schools and LEAs to demonstrate success on this state measure, high school graduates must meet at least one of the criteria in the Prepared level.

PREPARED	APPROACHING PREPARED	NOT PREPARED
<ul style="list-style-type: none">  Smarter Balanced Summative Assessments: Score of Level 3 “Standard Met” or higher on both English language arts/literacy (ELA) and mathematics  Advanced Placement (AP) Exams: Score of 3 or higher on two AP exams  International Baccalaureate (IB) Exams: Score of 4 or higher on two IB exams  College Credit Courses: Two semesters or three quarters of college coursework with a grade of C- or better in academic/CTE subjects where college credit is awarded  State Seal of Biliteracy (SSB): SSB awarded and score of Level 3 or higher in ELA on the Smarter Balanced Summative Assessments  Leadership/Military Science: Two years of Leadership/Military Science, score of Level 3 or higher in ELA or math, and Level 2 “Standard Nearly Met” or higher in other subject area  University of California (UC) and California State University (CSU) a-g requirements: Complete a-g course requirements with a grade of C- or better plus one of the Additional Criteria from the box below  Career Technical Education (CTE) Pathway: Pathway completion with a grade of C- or better in the capstone course plus one of the Additional Criteria from the box below <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Additional Criteria</p> <ul style="list-style-type: none">  Smarter Balanced Summative Assessment Scores: <ul style="list-style-type: none"> • Level 3 or higher on ELA and at least a Level 2 in mathematics, or • Level 3 or higher on mathematics and at least a Level 2 in ELA  One semester/two quarters of College Credit Courses with a grade of C- or better in academic/CTE subjects  Score of 3 on one AP exam or score of 4 on one IB Exam (for a-g requirement only)  Completion of CTE Pathway (for a-g requirement only) </div>	<ul style="list-style-type: none">  Smarter Balanced Summative Assessments: Score of Level 2 “Standard Nearly Met” on both ELA and mathematics  College Credit Courses: One semester or two quarters of college coursework with a grade of C- or better in academic/CTE subjects where college credit is awarded  UC and CSU a-g requirements: Complete a-g course requirements with a grade of C- or better  CTE Pathway: Pathway completion with a grade of C- or better in the capstone course  Leadership/Military Science: Two years of Leadership/Military Science <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Criteria Key</p> <ul style="list-style-type: none">  Assessment  Coursework </div>	<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">Did not meet any of the measures or did not graduate.</p> 

For more information, please visit the California Accountability Model & School Dashboard web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/index.asp>.

October 2018

Appendix K

Datos De Avid Separada Por Escuela

NÚMERO DE ESTUDIANTES K – 8

10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
283	234	199	755	2,123	3,884	6,481	8,207

SUSD HS AVID

	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
# De Estudiantes En El Doceavo Grado	78	89	105	54	73	134	127	124
# De Escuelas Con Estudiantes En El Doceavo Grado	4	4	4	2	2	3	3	3
Aplicaron A Una Universidad De Cuatro Años	88%	90%	93%	98%	100%	95%	97%	93%
Aplicaron A Una Universidad De Cuatro Años	60%	70%	74%	91%	71%	81%	91%	92%
Entregaron La Solicitud FAFSA	86%	84%	85%	93%	89%	93%	94%	94%
Completaron A-G	91%	92%	91%	94%	92%	93%	94%	88%
1 Curso Riguroso	64%	56%	53%	76%	81%	78%	83%	81%
1 Curso De Matriculación Doble/ Universidad	15%	11%	23%	26%	18%	24%	34%	39%
Promedio De Calificación	3.4	3.4	3.4	3.5	3.1	3.3	3.4	3.3

NÚMEROS DE AVID COMPARADOS A NIVEL NACIONAL

	0.7483 in	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
Aplicaron A Una Universidad De Cuatro Años	88%	89%	86%	88%	88%	88%	88%	85%
Aplicaron A Una Universidad De Cuatro Años	73%	75%	77%	78%	78%	79%	79%	76%
Entregaron La Solicitud FAFSA	72%	75%	85%	84%	84%	84%	87%	87%
Completaron A-G	90%	91%	93%	92%	92%	93%	93%	94%
1 Curso Riguroso	72%	73%	76%	77%	77%	78%	78%	78%
1 Curso De Matriculación Doble/Universidad	22%	23%	23%	23%	25%	28%	30%	32%
Promedio De Calificación	3.1	3.2	3.2	3.2	3.2	3.3	3.3	3.3

COMPOSICIÓN DE LA PREPARATORIA - CHAVEZ

	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
# De Estudiantes En El Doceavo Grado	24	22	34	26	29	55	47	45
Aplicaron A Una Universidad De Cuatro Años	75%	86%	94%	100%	100%	100%	100%	100%
Aplicaron A Una Universidad De Cuatro Años	50%	77%	79%	96%	66%	78%	85%	98%
Entregaron La Solicitud FAFSA	88%	86%	76%	92%	90%	93%	91%	100%
Completaron A-G	100%	100%	91%	92%	79%	89%	96%	91%
1 Curso Riguroso	100%	100%	68%	81%	72%	80%	81%	93%
1 Curso De Matriculación Doble/Universidad	42%	32%	44%	42%	24%	44%	55%	62%
Promedio De Calificación	3.6	3.7	3.5	3.6	3.1	3.3	3.6	3.6

COMPOSICIÓN DE LA PREPARATORIA - EDISON

	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
# De Estudiantes En El Doceavo Grado	22	33	32	28	44	63	64	62
Aplicaron A Una Universidad De Cuatro Años	100%	97%	100%	96%	100%	98%	98%	100%
Aplicaron A Una Universidad De Cuatro Años	64%	73%	78%	86%	75%	87%	97%	100%
Entregaron La Solicitud FAFSA	95%	91%	91%	93%	89%	95%	95%	94%
Completaron A-G	100%	100%	100%	96%	100%	98%	95%	92%
1 Curso Riguroso	59%	48%	75%	71%	86%	79%	91%	77%
1 Curso De Matriculación Doble/Universidad	0%	6%	25%	11%	14%	13%	22%	29%
Promedio De Calificación	3.4	3.3	3.3	3.4	3.2	3.3	3.2	3.2

COMPOSICIÓN DE LA PREPARATORIA - STAGG

- * Avid discontinuado al final del 2013.
- * Avid fue utilizado otra vez en el otoño del 2015.
- * Los estudiantes en el doceavo grado en el año escolar 2018-19 serán los estudiantes del doceavo grado que están en AVID todos los cuatro años.

	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
# De Estudiantes En El Doceavo Grado	15	24	20	El programa no fue ofrecido		16	16	17
Aplicaron A Una Universidad De Cuatro Años	100%	88%	95%			63%	81%	47%
Aplicaron A Una Universidad De Cuatro Años	80%	58%	70%			63%	81%	47%
Entregaron La Solicitud FAFSA	73%	71%	95%			81%	100%	82%
Completaron A-G	60%	79%	70%			81%	81%	65%
1 Curso Riguroso	67%	50%	40%			63%	56%	59%
1 Curso De Matriculación Doble/Universidad	0%	0%	0%			0%	19%	12%
Promedio De Calificación	2.8	3.2	3.0			3.0	3.1	3.0

HIGH SCHOOL BREAKDOWN - MERLO

- * AVID discontinuado al final del 2013.
- * AVID utilizado otra vez en el otoño del 2017.

	10-11	11-12	12-13
# De Estudiantes En El Doceavo Grado	17	10	19
Aplicaron A Una Universidad De Cuatro Años	82%	80%	79%
Aplicaron A Una Universidad De Cuatro Años	53%	70%	63%
Entregaron La Solicitud FAFSA	76%	90%	79%
Completaron A-G	94%	80%	100%
1 Curso Riguroso	18%	0%	5%
1 Curso De Matriculación Doble/Universidad	12%	10%	5%
Promedio De Calificación	3.7	3.6	3.7

DATOS PERSISTENTES

- * Los estudiantes pueden dar el permiso de completar estos datos

	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
# De Estudiantes	78	87		52	73	132		
SUSD AVID	92%	87%	*No Datos	88%	83%	82%	*No Datos	*No Datos
Los Estudiantes Siguieron Al Segundo Año De La Universidad			AVID Centro de errores de datos				Presentemente matriculado en el segundo año	Presentemente matriculado en el primer año
Promedio Nacional	78%	79%		79%	78%	77%		

